

Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1544

_____ /Н.Ф.Просветова/
Программа принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
№ протокола

Согласовано
«__» _____ 20__ г.
Председатель Управляющего совета

РАБОЧАЯ
Образовательная программа
ГБОУ гимназии № 1544 (дошкольного отделения)

Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО
на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования.

Москва 2014г

Содержание образовательной программы:

1.Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3 Коррекция нарушений развития детей

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.4 Традиционные праздники и события.

3.5 Развивающая предметно – пространственная среда

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия №1544(дошкольное отделение) – является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционируют общеразвивающие одновозрастные группы для детей в возрасте от трех до семи лет и группа кратковременного пребывания (адаптивная) для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет.

ГБОУ гимназия №1544(дошкольное отделение) Северо-Западного Окружного Управления Образования муниципального района Митино находится по адресу ул. Генерала Белобородова, д.23.

В дошкольном отделении ГБОУ гимназии №1544 созданы все условия для 12 часового пребывания ребенка. В дошкольном отделении функционируют 5 групп: группа кратковременного пребывания (адаптационная) для детей раннего возраста; младшая группа - дети 3-4 лет; средняя группа – дети 4-5 лет; старшая группа – 5-6 лет; подготовительная группа – 6-7 лет.

Общая численность детей составляет 141

В коллективе работает 17 педагогов, из них:

– 9 воспитателей (7 воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 2-ое средне-специальное),

высшее педагогическое образование:

- заведующий
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель по физической культуре

- педагог дополнительного образования (изостудия)
- инструктор по плаванию
- музыкальный руководитель.

Всего высшее педагогическое образование имеет 15 педагогов, средне-специальное педагогическое имеют – 2 человека.

В дошкольном отделении осуществляют свою профессиональную деятельность высококвалифицированные педагоги: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию.

Общеобразовательная программа ГБОУ гимназии №1544(дошкольного отделения) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В связи с изменениями, происходящими в системе образования, а также следуя закону «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12г., «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ №2562 от 27.10.11г.), «Об утверждении ФГОС ДО» (приказ № 1155 от 17.10.13г.) педагогический коллектив ориентирует весь воспитательно-образовательный процесс на общеобразовательную программу, составленную на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные положения программы включают:

Ведущие **цели и задачи** образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа обеспечивает формирование интегративных качеств, достижение воспитанниками готовности к школе. Для достижения целей первостепенное значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение образовательных задач обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Образовательная программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, на принципе культуросообразности. Программа построена на **принципах:**

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Комплексно – тематическом построении образовательного процесса;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (разумного «минимума» материала);
- Решения задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми (основанным на игровой деятельности);
- Варьирование образовательного процесса;
- Преемственности между возрастными группами и между дошкольным отделением и начальной школой;
- Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в дошкольном отделении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного отделения в ГБОУ гимназии №1544.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков

и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В подготовительной к школе группе в сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы направлены на целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО. Их рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые предназначены для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательно – образовательной деятельности взрослых.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Итоговые результаты освоения программы проводятся на этапе завершения дошкольного образования в подготовительной к школе группе, при выпуске ребенка из детского сада в школу. К интегративным качествам относим:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.

Система оценки строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Основное содержание
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств; - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - формирование целостной картины мира; - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству;
Познавательное развитие	Познавательное –	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности,

	исследовательская Конструирование	конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы Театрализованная	- развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), способности к самоконтролю и самооценки;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ	Примерная программа: «От рождения до школы»: программа для воспитателей./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Технологии и пособия	Физическая культура: <ol style="list-style-type: none">1. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : вторая младшая группа : практическая энциклопедия дошкольного работника : для занятий с детьми 3-4 лет (соответствует ФГОС) : CD Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы».2. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Подготовительная к школе группа : ФГОС Мозаика - Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»3. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду : вторая младшая группа (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет(соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 6. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр : для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» 7. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991 8. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 9. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 11. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
--	--

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду

Задачи: – развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p>Перечень программ</p>	<p>Примерная программа:</p> <p>«От рождения до школы»: программа для воспитателей./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2003 • Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа», М.: Карапуз-Дидактика», 2005
Технологии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: Сфера, 2008. • Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004. • Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2009. • Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2004. • Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. – М.: Книголюб, 2005. • Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. • Стульник Т.Д.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера, 2004. • Метенова Н.М. Уроки вежливости. • Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: Сфера, 2007. • Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. • Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-пресс, 2009. • Белая К.Ю. Уроки безопасности. – М.: Сфера, 2010 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание. – М.: Сфера, 2012

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ	Примерная программа:
--------------------------	-----------------------------

	«От рождения до школы»: программа для воспитателей./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Технологии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие, М.: Школьная пресса, 2004 • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : первая младшая группа : для занятий с детьми 2-3 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : вторая младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет (ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:– сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- приобщение к социокультурным ценностям.

Перечень программ	Примерная программа: «От рождения до школы»: программа для воспитателей./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Технологии и пособия	• Математическое образование и развитие детей:

- Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2013, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : вторая младшая группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Денисова, Д. Математика для дошкольников : подготовительная группа 6+ : рабочая тетрадь Мозаика - Синтез, 2013, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000
- Познавательное развитие:**
- Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет : соответствует ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет : соответствует ФГОС ИД Экономическая газета, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет : соответствует ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : вторая младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет : соответствует ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»

- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС)
 - Гризик Т.И. Познаю мир, М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
 - Гризик Т.И. Интересен мир вокруг. Учебно-наглядное пособие для детей 3-4 лет, М.: Просвещение, 2007
 - Гризик Т.И. Познаю мир: методич. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000.
 - Гризик Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2006.
- Конструирование**
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет : ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет : ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет : ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала : вторая младшая группа : для занятий с детьми 3-4 лет : ФГОС Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
 - Куцакова Л.В. Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: 1998.
 - Куцакова Л.В. Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: 1998.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

Перечень программ	<p>Примерная программа:</p> <p>«От рождения до школы»: программа для воспитателей./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
Технологии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С.Художественные способности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами уже в детском саду. – М.: 2002 • Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Мастерим из бумаги. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: Просвещение, 2007. • Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Мастерим из бумаги. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Просвещение, 2007. • Комарова Т..С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2014 • Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль, 2001. • Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-синтез. • Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: Сфера, 1997. • Мусиенко С.И. Школа волшебников. – М.: Просвещение, 2006. • Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Умные раскраски. Пособие для детей 3-7 лет. – М.: Просвещение, 2008. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы» • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение, 2003. • Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2006

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Режимные моменты:

	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра с правилами, подвижные игры • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие в зале, бассейне, на улице • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Тематический досуг • Физкультминутки <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги, праздники • Спортивные состязания • Проектная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Самостоятельные игры • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---------	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая Трудовая Коммуникативная</p>	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Самодетельные игры, игры с правилами • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра, творческие игры • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Совместный труд, коллективный труд • Наблюдения • Трудовые поручения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные и настольно – печатные игры • Творческое рассказывание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, отгадывание загадок • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра, театрализованная игра • Разучивание стихотворений • Сюжетные игры • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций <p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке)

		<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская Конструирование	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование, конструктивные игры • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование, исследования • Решение проблемных ситуаций Совместная деятельность педагога с детьми: • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность детей: • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Художественно-	Изобразительная	Режимные моменты:

эстетическое развитие	Музыкальная Восприятие художественной литературы Театрализованная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Музыкальные занятия • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра Совместная деятельность педагога с детьми: • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение
-----------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Творческая проектная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей
--	--	---

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

2.3 Коррекция нарушений развития детей

Коррекционное направление работы педагога-психолога

Основные задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к саморазвитию.
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном отделении.
- формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)
- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников, и принятие мер по оказанию различного рода психологической помощи (психокоррекционной, консультативной).
- оказание психологической помощи воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование

Диагностика (плановая и по запросу):

- уровня развития психомоторики;
- уровня психического развития ребёнка;
- взаимоотношений со сверстниками;
- готовности к школьному обучению;
- эмоционально-волевой сферы.

Формы работы:

- подгрупповые занятия (работа с проблемами в личности и познавательной сферах);
- индивидуальные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами дошкольного отделения;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения

Формы занятий

- Подгрупповые
- индивидуальные

Методы работы

- обучающие и дидактические игры и упражнения
- фонетическая ритмика
- артикуляционные упражнения
- артикуляционного аппарата
- пальчиковая гимнастика

Разделы программы по РР

- Звуковая культура речи
- Развитие и обогащение словаря
- Коррекция речи
- Развитие связной речи
- Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха

- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу

- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;

- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: вынужденность произнесения слов.

Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- ✓ вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения;
- ✓ поддержка образовательных инициатив родителей;

Принципы взаимодействия:

- ✓ доверительный диалог, миролюбивое партнерство;
- ✓ уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- ✓ учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений;

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- ✓ индивидуальные и групповые формы общения;
- ✓ вовлечение родителей в государственно-общественное управление;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.

3.Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

В ГБОУ гимназии №1544 (дошкольного отделения) созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей. В дошкольном отделении работают следующие кабинеты:

- ❖ физкультурный зал
- ❖ тренажерный зал
- ❖ музыкальный зал
- ❖ бассейн
- ❖ изостудия
- ❖ медицинский кабинет
- ❖ процедурный кабинет
- ❖ изолятор
- ❖ методический кабинет
- ❖ кабинет гидромассажных ванн
- ❖ кабинет логопеда
- ❖ кабинет психолога
- ❖ сенсорная комната
- ❖ костюмерная
- ❖ группа кратковременного пребывания, оснащенная специальной мебелью и игровым оборудованием для развития детей раннего возраста.

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий:

Образовательные	ГКП	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
-----------------	-----	----------------	----------------	----------------	------------------

области					группа
Физическое развитие	<p><i>Аудиовизуальные средства:</i> магнитолы, аудиозаписи</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> различные виды мягких модулей, мячи, скакалки, волейбольная и баскетбольные сетки, обручи, кегли, туннели, флажки, султанчики, гимнастическая стенка, массажные дорожки и т.д.</p>				
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности</p> <p><i>Аудиовизуальные средства:</i> магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды</p>				
Речевое развитие	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, книги для чтения, звучащие книжки</p>	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал</p>	<p><i>Аудиовизуальные средства:</i> магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды</p> <p><i>Наглядные пособия:</i> плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.</p>		
Познавательное развитие	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры</p> <p><i>Аудиовизуальные средства:</i> магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды</p> <p><i>Демонстрационные</i></p>	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедиа, энциклопедии и т.д.</p> <p><i>Аудиовизуальные средства:</i> ноутбуки, магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды</p> <p><i>Демонстрационные пособия:</i> гербарии, муляжи, макеты, модели</p> <p><i>Наглядные пособия:</i> плакаты, карты настенные</p> <p><i>Учебные приборы:</i> глобус, весы, микроскоп и т.д.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> различные виды конструкторов, счетный материал</p>			

	<p><i>пособия:</i> муляжи, макеты, модели</p> <p><i>Наглядные пособия:</i> плакаты</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Печатные:</i> учебные пособия, плакаты, картины художников, портреты художников и композиторов</p> <p><i>Аудиовизуальные средства:</i> ноутбуки, магнитофоны, аудиозаписи, видеофильмы, слайды</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и картон, ленты, платки, цветы, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности, ширмы и т.д.</p>	

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня дошкольного отделения: продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении 12 часов. Чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в дошкольном отделении в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в дошкольном отделении (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей;

- проведение непосредственно образовательной деятельности по подгруппам.

Примерный режим дня для детей седьмого года жизни

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ</i>	
Утренний прием, прогулка	7.00 - 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.30
Непосредственно образовательная деятельность	10.30-12.20
Игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00- 15.25
Полдник	15.25- 15.40
Игры, досуги, кружки	15.40- 17.00
Прогулка	17.00- 19.00
Уход домой	До 19.00
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 –20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 –20.45

Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)
-------------------------	---------------------

Примерный режим дня для детей шестого года жизни

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ	
Утренний прием, прогулка	7.00 - 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.30
Непосредственно образовательная деятельность	10.30-11.50
Игры	11.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, досуги, кружки	15.40 - 17.00
Прогулка	17.00 - 19.00
Уход домой	До 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Примерный режим дня для детей пятого года жизни

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ</i>	
Утренний прием, прогулка	7.00-8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Завтрак	8.20-8.55
Игры. Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игры	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, кружки	15.50 - 16.40
Прогулка	16.40-19.00
Уход домой	До 19.00
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиен.процед.	20.10 – 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Примерный режим дня для детей четвертого года жизни

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
<i>В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ</i>	

Утренний прием, прогулка	7.00 -8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Завтрак	8.20 -8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.00
Игры	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 -15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, кружки	15.50 -16.40
Прогулка, самостоятельная двигательная деятельность	16.40 -19.00
Уход домой	До 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Примерный режим дня для детей раннего возраста (ГКП)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	7.30 -8.30
В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ	
Утренний прием	8.00 -8.30
Игры, утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Игры на взаимодействие	8.40 -9.00
Совместная образовательно-развивающая деятельность педагога с ребенком	9.00 -11.30
Игры	11.30-12.00
Уход домой	До 12.00

3.4 Традиционные праздники и события.

- Проведение детских праздников: «Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника», традиционными стали тематические праздники и развлечения: «День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождение детского сада».
- Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно - эстетической направленности. Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты»
- Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада
- Экологическая акция «Посадка дерева»
В мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении принимают активное участие родители наших воспитанников.

3.5 Развивающая предметно – пространственная среда.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения

потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного отделения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольном отделении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство.

- **Основные требования к организации среды**

В организации пространственной среды соблюдены требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольном отделении является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

- **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного отделения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).