

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 1544»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Школа №1544»
_____/И.Е.Хыдырова/

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МДО/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ/»**

Направленность: социально-педагогическая/гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года (304 часа)

Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель: Жогова Н.Н.

Кравцова Ю.С.

Логачева О.А.

Москва, 2022

Раздел 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Творческое междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе авторской программы творческого междисциплинарного обучения доктора психологических наук Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

Направленность программы:

Социально-педагогическая/гуманитарная.

Актуальность программы:

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. С данной точки зрения воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Цель курса:

Раскрытие индивидуальности ребенка, воспитание исследовательского отношения к миру, развитие творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания, формирование умения учиться.

Задачи курса:

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие всех видов мышления.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.

- Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.д.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Отличительные особенности программы:

Решение вышеперечисленных задач обеспечивается особым построением как содержания, так и методов обучения, моделирующих процесс открытия ребёнком новых знаний о мире. Обязательным условием выступают субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Объём и срок освоения программы:

На изучение курса междисциплинарного обучения в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 76 часов. Таким образом, на весь курс в начальной школе отводится 304 часа.

Планируемые результаты

В течение прохождения курса междисциплинарного обучения учащиеся учатся:

- ✓ Анализировать
- ✓ Классифицировать.
- ✓ Сравнивать.
- ✓ Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- ✓ Рассматривать события и явления с разных точек зрения.
- ✓ Проверять предположения.
- ✓ Доказывать.
- ✓ Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- ✓ Выделять причинно-следственные связи.
- ✓ Делать умозаключения.
- ✓ Комбинировать.
- ✓ Преобразовывать.
- ✓ Прогнозировать.
- ✓ Придумывать новое.
- ✓ Вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- ✓ Ставить исследовательские вопросы.
- ✓ Формулировать проблемы.
- ✓ Выдвигать гипотезы.

- ✓ Составлять план работы.
- ✓ Искать факты.
- ✓ Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- ✓ Планировать и проводить небольшие интервью.
- ✓ Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).
- ✓ Организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад и т.д.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарём исследователя» - такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т.п.

Адресат программы:

Младшие школьники с повышенным уровнем интеллектуально-творческого развития.

Раздел 2. Воспитание .

1 класс

У первоклассника *формируются в процессе воспитания :*

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Первоклассник получит в процессе воспитания *возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умения делать выбор, какой поступок совершить;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умения использовать позитивную лексику, передающую положительные

2 класс

У второклассника *формируются в процессе воспитания* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу;

- интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;

Второклассник в процессе воспитания *получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.

3 класс

У третьеклассника *формируются в процессе воспитания*

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием города Москвы;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью родного города;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу;

- интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;

Третьеклассник в процессе воспитания *получит возможность для формирования:*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

4 класс

У четвероклассника *формируются в процессе воспитания*

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой Москвы, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о

природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

Выпускник в процессе воспитания *получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 3. Содержание программы.

Учебно-тематический план:

1 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в тему «Изменение»	12 часов	Творческий проект
2.	Всё течёт, всё изменяется	36 часов	Творческий проект
3.	Полезные и вредные изменения	18 часов	Творческий проект
4.	Подготовка самостоятельного исследования	10 часов	Исследовательский дневник
	Итого:	76 часов	

2 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Отчет по самостоятельным исследованиям	10 часов	Представление самостоятельного исследования
2.	Одно изменение влечёт за собой другое	8 часов	Творческий проект
3.	Изменение видения мира	10 часов	Творческий проект
4.	Эволюционные и революционные изменения	10 часов	Творческий проект
5.	Введение в тему «Влияние»	6 часов	Творческий проект
6.	Влияние времени	27 часов	Творческий проект
7.	Подготовка самостоятельного исследования	5 часов	Исследовательский дневник
	Итого:	76 часов	

3 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Отчет по самостоятельным исследованиям	8 часов	Представление самостоятельного исследования
2.	Искусство и время	2 часа	Творческий проект
2.	Влияние людей	18 часов	Ролевая игра
3.	Влияние знаний	16 часов	Творческий проект
4.	Влияние окружающей среды	4 часа	Творческий проект
5.	Введение в тему «Порядок»	4 часа	Творческий проект
6.	Порядок есть везде	6 часов	Творческий проект
7.	Порядок выполняет определённые функции	8 часов	Творческий проект
8.	Порядок может помогать и мешать	6 часов	Творческий проект
9.	Подготовка самостоятельного исследования	4 часа	Исследовательский дневник
	Итого:	76 часов	

4 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Отчет по самостоятельным исследованиям	10 часов	Представление самостоятельного исследования
2.	Порядок. Существует порядок внутри порядка. Функции порядка	6 часов	Творческий проект
3.	Порядок может иметь разные формы	16 часов	Творческий проект
4.	Порядок помогает объяснить неизвестное	6 часов	Ролевая игра
5.	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах	14 часов	Творческий проект

6.	Хаос и порядок взаимосвязаны	12 часов	Творческий проект
7.	Хаос может быть ступенькой к порядку	10 часов	Творческий проект
8.	Порядок и информация	2 часа	Творческий проект
	Итого:	76 часов	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

- ✓ Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 1.
- ✓ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 2.
- ✓ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 2.
- ✓ Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е., Климанова Е.В., Левцова Н.В., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 3.
- ✓ Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е., Морозова О.М., Петрова М.А., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 3.

Формы занятий: учебные исследования разных видов (индуктивное и дедуктивное, исследование-сравнение, исследование-критериальная оценка, исследование-ролевой диалог и т.п.), проектная деятельность, ролевая игра.

Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, позволяющее организовать обучение в малых группах – 5-6 столов для групповых форм работы, стенды /магнитные доски/ для демонстрации содержания занятия, мультимедийное оборудование; библиотека научно-познавательной литературы для младших школьников, компьютер, принтер, оборудование для проведения простейших опытов, микроскопы.

Кадровое обеспечение: Авдеева Н.И., Алексеева Е.А., Андрианова М.В., Климанова Е.В., Левцова Н.В., Мешкова В.А., Полежаева Н.Е., Соловьёва Н.Б. Все педагоги начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, обладают высоким профессионализмом, а также прошли курсовую подготовку, позволяющую вести курс междисциплинарного обучения в 1-4 классах.

Список литературы.

- ❖ Н.Б. Шумакова «Психология одаренности: обучение младших школьников», М., 2005;
- ❖ Н.Б. Шумакова «Обучение и развитие одаренных детей», Москва-Воронеж, 2004;
- ❖ Н.Б. Шумакова «Одаренный ребенок: особенности обучения», М., 2006.

Календарно-учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Подведение под понятие	1	Подведение под понятие «изменение».	Кабинет	
2-3			Применение.	2	Иллюстрация идеи изменения		ТП – творческий проект
4			Применение.	1	Поиск фактов. «Ковер из лоскутков»		ТП
5			Применение.	1	Поиск фактов природных и искусственных изменений в окружающем мире		
6			Применение.	1	Поиск фактов природных и искусственных изменений в окружающем мире		
7			исследование	1	Классификация. Изменения искусственные и естественные.		ТП
8			Применение	1	Классификация. Изменения искусственные и естественные.		ТП
8-10	сентябрь		Индуктивное исследование.	2	Изменения происходят всегда и везде.		ТП
11-12	октябрь		Эмпирическое исследование.	2	Опыты		

13			Подведение под понятие.	1	Пословицы.		
14			Дедуктивное исследование.	1	Пословицы могут изменяться.		ТП
15			Применение.	1	Изменения в русских пословицах		
16-17			Применение.	2	Пословицы могут изменяться		ТП
18-19			Эмпирическое исследование	2	Способы изменения вещей		
20	ноябрь		Применение.	1	Комбинация – способ получения нового.		ТП
21-22			Эмпирическое исследование.	2	Вопросы помогают узнавать новое		
23-24			Индуктивное исследование.	2	Всякое изменение в природе имеет причину		
25-26			Индуктивное исследование.	2	Всякое изменение в одежде имеет причину		ТП
27-28			Применение.	2	Изменение в одежде.		ТП
29-30	декабрь		Дедуктивное исследование.	2	Сказки могут изменяться.		ТП
31-32			Индуктивное исследование.	2	Изменения в музыке имеют причину.		ТП
33-34			Применение.	2	Родословная музыкальных инструментов		ТП
35-36			Индуктивное исследование.	2	Изменения в архитектуре имеет причину.		ТП
37-38			Применение.	2	Изменения в архитектуре имеет причину		ТП
39-40	январь		Индуктивное исследование.	2	Изменения могут быть полезными и вредными.		ТП
41-42			Дедуктивное исследование.	2	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно		ТП
43-44			Индуктивное исследование.	2	Полезные и вредные изменения взаимосвязаны.		ТП

45-46	февраль		Индуктивное исследование.	2	Поиск путей решения проблемы. Одна и та же проблема может решаться разными способами.		ТП
47-48			Индуктивное исследование.	2	Открытия путешественников в приводили к многочисленным изменениям		ТП
49-50			Применение.	2	Накопление фактов.		
51-52	март		Дедуктивное исследование.	2	Критериальная оценка.		
53-54				2	Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное		
55-56			Подведение под понятие.	2	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми		ТП
57-58			Применение.	2	Способы преобразования вопросов		ТП
59-60	апрель		Применение	2	Преобразование вопросов		ТП
61-62			Применение	2	Накопление фактов		ТП
63-64			Применение	2	Игра «Угадай»		
65-66			Применение	2	Виды изменений		ТП
67-76	май			10	Подготовка к летним самостоятельным исследованиям.		Исследовательский дневник

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			10 ч	Самостоятельные летние исследования		
1			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним	Кабинет	Индивидуальный проект

					исследованиям		
2			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
3			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
4			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
5			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
6			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
7			Представление проектов и защита		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
8			Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
9	Октябрь		Представление и защита проектов		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
10			Представление проектов и их защита		Отчет по самостоятельным летним исследованиям	Кабинет	
				8 ч	Одно изменение влечет за собой другое		
11			Индуктивное исследование.		Изменение неизбежно	Кабинет	ТП – творческий проект
12			Индуктивное исследование.		Изменение неизбежно	Кабинет	
13			Индуктивное исследование.		Одно изменение влечет за собой другое	Кабинет	
14			Индуктивное исследование.		Одно изменение влечет за собой другое	Кабинет	
15			Эмпирическое исследование		Одно изменение влечет за собой	Кабинет	

					другое. Литература		
16			Эмпирическое исследование		Одно изменение влечет за собой другое. Литература	Кабинет	
17	Ноябрь		Эмпирическое исследование		Одно изменение влечет за собой другое. Живопись	Кабинет	
18			Эмпирическое исследование		Одно изменение влечет за собой другое. Живопись	Кабинет	
19				10 ч	Изменение видения мира		
20			Эмпирическое исследование		Точка зрения может изменить видение мира.	Кабинет	
21			Эмпирическое исследование		Точка зрения может изменить видение мира.	Кабинет	
22			Дедуктивное исследование		Точка зрения может изменить видение мира	Кабинет	
23			Дедуктивное исследование		Точка зрения может изменить видение мира	Кабинет	
24			Дедуктивное исследование		Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	Кабинет	
25			Дедуктивное исследование		Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	Кабинет	
26	Декабрь		Дедуктивное исследование		Видение мира может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека.	Кабинет	
27			Дедуктивное исследование		Видение мира может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека.	Кабинет	
28			Эмпирическое исследование		Использование технических устройств может изменять видение мира.	Кабинет	

29			Эмпирическое исследование		Использование технических устройств может изменять видение мира.	Кабинет	
	Декабрь			10 ч	Эволюционные и революционные изменения	Кабинет	
30			Индуктивное исследование		Изменения могут быть эволюционными и революционными.	Кабинет	ТП – творческий проект
31			Индуктивное исследование		Изменения могут быть эволюционными и революционными.	Кабинет	
32			Индуктивное исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
33			Индуктивное исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
34			Эмпирическое исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
35	Январь		Эмпирическое исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
36			Дедуктивное исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
37			Дедуктивное исследование		Эволюционные изменения ведут к революционным.	Кабинет	
38			Эмпирическое исследование		Переход количественных изменений в качественные.	Кабинет	
39			Эмпирическое исследование		Переход количественных изменений в качественные.	Кабинет	
	Февраль			6 часов	Влияние. Введение в тему		
40			Индуктивное исследование		Искусственные и естественные влияния	Кабинет	
41			Индуктивное исследование		Искусственные и естественные влияния	Кабинет	
42			Дедуктивное исследование		Влияние приводит к изменению	Кабинет	
43			Дедуктивное		Влияние приводит	Кабинет	

			исследование		к изменению		
44			Эмпирическое исследование		Изменение – результат влияния	Кабинет	
45			Эмпирическое исследование		Изменение – результат влияния	Кабинет	
				27 часов	Влияние времени		
46			Индуктивное исследование		В природе есть «часы» Солнце и Луна.	Кабинет	
47			Индуктивное исследование		В природе есть «часы» Солнце и Луна.	Кабинет	
48	Март		Индуктивное исследование		Биологические часы живых организмов	Кабинет	
49			Индуктивное исследование		Биологические часы живых организмов	Кабинет	
50			Дедуктивное исследование		Перелёт птиц.	Кабинет	
51			Дедуктивное исследование		Перелёт птиц.	Кабинет	
52			Индуктивное исследование		Полезные и вредные влияния	Кабинет	
53			Индуктивное исследование		Полезные и вредные влияния	Кабинет	
54			Применение		Полезные и вредные влияния	Кабинет	
55			Применение		Полезные и вредные влияния	Кабинет	
56	Апрель		Применение с индуктивным выводом		Оценка фактов разными людьми	Кабинет	
57			Применение с индуктивным выводом		Оценка фактов разными людьми	Кабинет	
58			Применение		Критериальное оценивание	Кабинет	
59			Применение		Критериальное оценивание	Кабинет	
60			Подведение под понятие		Время – многозначное понятие	Кабинет	
61			Подведение под понятие		Время – многозначное понятие	Кабинет	
62			Применение		Время – важное понятие в жизни человека		
63			Применение		Время – важное понятие в жизни человека		
64	Май		Применение		Сказочное время		

65			Применение		Сказочное время		
66			Индуктивное исследование		Существуют разные способы исчисления времени		
67			Индуктивное исследование		Существуют разные способы исчисления времени		
68			Дедуктивное исследование		Разные люди по-разному воспринимают время		
69			Дедуктивное исследование		Разные люди по-разному воспринимают время		
70			Дедуктивное исследование		Время влияет на всё		
71			Дедуктивное исследование		Время влияет на всё		
				5 часов	Подготовка к летним исследованиям		
72			Применение		Подготовка к летним исследованиям	Кабинет	
73			Применение		Подготовка к летним исследованиям	Кабинет	
74			Применение		Подготовка к летним исследованиям	Кабинет	
75			Применение		Подготовка к летним исследованиям		
76			Применение		Подготовка к летним исследованиям		

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Представление и защита проекта	1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям.	Кабинет	ИП – индивидуальный проект ПС – представление самостоятел

							ьного исследовани я
2		7	Представлени е и защита проекта	1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям.		ПС
3		9		1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям		
4		14		1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям.		ПС
5		16	Представлени е и защита проекта	1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям		
6		21		1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям.		
7		23		1	Отчет по самостоятельным летним исследованиям.		
8		28		1	Искусство может передавать влияние времени		
9		30		1	Искусство может передавать влияние времени		
10	октябрь	5	ИИ	1	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.		ТП – творческий проект
11		7	ИИ	1	Прямые и косвенные влияния.		
12 13		12 14	ИИ	2	Прямые и косвенные влияния		ТП
14		19	П	1	Урок-применение. Виды влияния.		
15		21	ДИ	1	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим		ТП

16		26	ИИ	1	путем. Решение проблем. Критериальная оценка оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет и на что-то другое. Человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.		
17		28	ИИ	1	Екатерина Великая – лидер своей эпохи.		
18	ноябрь	2	Подведение под понятие	1	Подведение под понятие «Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей».	ТП	ТП
19		4	ИИ	1	Изучение деятельности лидеров в области истории, искусства и науки.		
20		9	ДИ	1	Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.		
21		11	ДИ	1	«Лидер может оказывать особое влияние сразу на несколько областей жизни человека».		
22		16	ДИ	1	Деятельность М.В. Ломоносова.		
23		18	ДИ	1	«Лидеры в области литературы».		
24		23	ИИ	1	При совместном решении проблем каждый участник		РИ – ролевая игра

25		25	Практическое занятие		группы выполняет свою важную роль.		РИ
26		30		1	Составление сценариев. Разыгрывание диалогов.		
				1	Обобщение по разделу.		
27	декабрь	2	ДИ	1	Знания влияют на исход событий в природе, обществе и жизни людей.		ТП
28 29		7 9	П	2			
30		14	ИИ	1	Знания могут быть разного типа.		ТП
31		16	ИИ	1	Типы знаний и профессии людей.		
32 33		21 23	ИИ П ИИ	2	Тип знания влияет на исход решения проблемы.		ТП
34 35		28 30		1	Развитие научных знаний.		
	январь			1	Знания влияют на поступки людей.	ТП	
36		11	ЭИ	1	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем окружающий мир.		
37		13	ДИ	1	Народные промыслы России.	ТП	
38 39		18 20	ИИ	2	Знания влияют на результаты деятельности художника.		
40		25	ИИ	1	Типы окружающей среды.	ТП	
41		27	ДИ				
	февраль			1	Природное окружение влияет на развитие		

					культуры.		
42		1	ДИ	1	Природное окружение влияет на развитие культуры.		ТП
43		3	ЭИ				
44		8	П	1	Влияние природного окружения.		
45		10	П	1	Из чего построен дом.		
46		15	П	1	Влияние экономического окружения.		
47		17					
48		22	ИИ	2	Влияние социального окружения.		
49		24					
	март			2	Окружающая среда и человек.		
50		1	Подведение под понятие ДИ	1	Подведение под понятие «Порядок».		ТП
51		3		1	Порядок можно измерить. Хаос и порядок относительны.		
52		10	П				
53		15	ДИ	1	Порядок можно измерить.		
54		17	П		Применение со спичками.		
55		22	ИИ	1	Порядок есть везде.		
56		24	П	1	Занятие — применение (бусы).		
57		29	П	1	Порядок может быть строгий или нестрогий.		
58		31		1	Симметрия — проявление порядка.		

				2	Создание желаемого порядка.		
	апрель		ИИ	1	Порядок выполняет определенные функции.		ТП
59		5					
60		7		1	Применение. Функции градусной сетки.		
61		12		1	Применение. Измерение, взвешивание.		
62		14					
63		19		1	Порядок может выполнять сразу несколько функций одновременно.		
64		21		1	Занятие — исследование. Особенности порядка зависят то его функции.		
65		26					
66		28		1	Занятие — применение. Необычные предметы.		
				1	Изменение порядка.		
				1	Порядок может помогать, а может мешать.		
	май						
67		3	П	1	Занятие — применение.		ТП
68		5		1	Привычный порядок может мешать поиску решения проблемы.		
69		10	П				
70		12		1	Применение. Господство старых идей.		
71		17					
72		19					
							Газета

73 74		24 26		5	Подготовка к летнему самостоятельному исследованию.		
----------	--	----------	--	---	--	--	--

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				10	Отчет по самостоятельным исследованиям		
1.	Сентябрь		Индуктивное исследование	2	Подведение под понятие «Порядок».	Кабинет	Рабочий лист №
2.			Индуктивное исследование	2	Порядок и хаос относительны. Порядок можно измерить. Если порядок возрастает, то хаос убывает и наоборот.	Кабинет	Рабочий лист №
3.			Групповое исследование	1	Порядок и хаос относительны. Применение.	Кабинет	
4.			Дедуктивное исследование	2	Порядок есть везде.	Кабинет	Творческий проект
5.	Октябрь		Дедуктивное исследование	2	Порядок может быть строгий или нестрогий.	Кабинет	Групповой проект
6.			Индуктивное исследование	2	Симметрия – проявление порядка во внешнем строении объектов живой и неживой природы.	Кабинет	Творческий проект
7.			Индуктивное исследование	2	Порядок выполняет определенные функции.	Кабинет	Групповой проект
8.			Индуктивное исследование	1	Функции порядка. Применение. Взвешивание.	Кабинет	Практич. работа
9			Индуктивное исследование	2	Порядок может выполнять сразу несколько функций	Кабинет	Групповой проект

					одновременно.		
10	Ноябрь		Дедуктивное исследование. Игровая форма.	2	Особенности порядка зависят от его функции. От особенностей порядка к функции предметов.	Кабинет	
11.			Индуктивное исследование	2	Порядок может помогать, а может мешать.	Кабинет	Групповой проект
12.			Групповое конструирование.	2	Занятие – применение на материале исторических сражений.	Кабинет	Групповой макет
13.			Дедуктивное исследование	2	Существует порядок внутри порядка.	Кабинет	Групповой проект
14.			Групповое исследование.	6	Применение. На примере больших систем, доказать, что внутри любого порядка можно найти порядок.	Кабинет	Групповые и индивидуальные мини проекты.
15.	Декабрь		Индуктивное исследование	2	Порядок может иметь разные формы.	Кабинет	Групповой проект
16.			Групповое исследование.	4	Применение. Представление природных зон как образцов разных форм порядка.	Кабинет	Групповой макет
17.			Индуктивное исследование	2	Система как форма порядка.	Кабинет	Групповой проект
18.			Индуктивное исследование	2	Иерархия в природе и обществе выполняет одну и ту же функцию – поддержания порядка.	Кабинет	Групповой проект
19.	Январь		Дедуктивное исследование	2	Функции последовательности в волшебных сказках.	Кабинет	Сочинение сказки
20.			Индуктивное исследование	2	Теория – одна из форм порядка.	Кабинет	Групповой проект
21.			Индуктивное исследование	2	Теории могут быть истинными и ложными.	Кабинет	Групповой проект

22.	Февраль		Индуктивное исследование	2	Порядок помогает объяснить неизвестное.	Кабинет	Групповой проект
23.			Групповое исследование	2	Шкала твердости минералов Мооса	Кабинет	Создание мини шкал твердости
24.			Дедуктивное исследование	2	Порядок помогает объяснить неизвестное	Кабинет	Групповой проект
25.			Дедуктивное исследование	2	Порядок в науке помогает строить гипотезы.	Кабинет	Групповой проект
26.	Март		Индуктивное исследование	2	Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах.	Кабинет	Групповой проект
27.			Индуктивное исследование	2	Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах. Существует множество причин этого явления.	Кабинет	Групповой проект
28.			Групповые исследования	2	Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах. Интервью с разными людьми по произведениям жанровой живописи, литературы и киноискусства.	Кабинет	Создание газеты «Мир глазами разных людей».
29.			Дедуктивное исследование	2	Хаос и порядок взаимосвязаны	Кабинет	Групповой проект
30.			Эмпирическое исследование	2	Опыты с металлической стружкой, расслоение воды и масла и т.п.	Кабинет	Групповой проект
31.	Апрель		Эмпирическое исследование	1	Явление диффузии	Кабинет	Опыты
32.			Индуктивное исследование	2	Установление порядка приводит к возникновению нового. Для того, чтобы возник порядок, необходимо	Кабинет	Групповой проект

					совершить какую-нибудь работу (умственную или физическую)		
33.			Дедуктивное исследование	1	Занятие-применение.	Кабинет	Групповое конструиров. и сочинение.
34			Индуктивное исследование	2	Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек преобразует действительность, создавая из беспорядка порядок.	Кабинет	Групповой проект
35	Май		Дедуктивное исследование	2	Решение проблем.	Кабинет	Групповой проект
36.			Дедуктивное исследование	2	Решение экологических проблем.	Кабинет	Групповой проект
37			Индуктивное исследование	2	Понятие эпоха. Каждая эпоха имеет свое «лицо».	Кабинет	Групповой проект
38				2	Порядок и информация	Кабинет	