

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
8 класса «Б»
Акопджановой Киры Вадимовны**

Москва

2022

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; включает историческое просвещение; формирует российскую культурную

и гражданскую идентичность обучающихся.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Приложение 1 – календарный план воспитательной работы (примерный).

Приложение 2 – перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный русский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии; личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,

на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины, России, в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение

и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё

и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой

дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных

предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа №1544 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

ГБОУ Школа № 1544 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего образования.

ГБОУ Школа №1544 расположена в районе Митино СЗАО города Москвы и является точкой входа в единую общегородскую систему образования с ее общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами.

Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся ГБОУ Школа №1544.

Контингент обучающихся ГБОУ Школа №1544 насчитывает 1543 обучающихся.

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально культурные,

этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т.п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным

предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества

и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения

учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов. Продолжительность курса – 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах

обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой

деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом ГБОУ Школа № 1544.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

Внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной

культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на Интернет-сайте общеобразовательной организации, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных

обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки

и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию

и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной

программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью; с ОВЗ; из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.; одарённые, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому

и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имён (фамилий) обучающихся или названий

(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание

и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Информация о 8 «Б» классе

Данный классный коллектив был сформирован в 2021 году. В классе обучается 31 человек: из них 12 девочек и 19 мальчиков. Обучение ведётся по двум направлениям предпрофильной подготовки проекта «Математическая вертикаль» – информационно-техническому (ИТ) и инженерному (физмат).

Основная часть класса имеет большой творческий потенциал и мотивацию к учёбе. Наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая её важность в дальнейшей жизни. В основном в классе преобладает хорошее настроение.

Учащиеся сознательно относятся к урочной и внеурочной деятельности, проявляют большой интерес к общественным делам, с ответственностью подходят к выполнению общественных поручений. Ребята с удовольствием вовлекаются в виды деятельности разного рода, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Среди ежегодных мероприятий, в которых учащиеся становятся лауреатами, призёрами и победителями, можно выделить следующие: Турнир имени М.В.Ломоносова, ВсОШ, МОШ, международная математическая олимпиада «Турнир Городов», командные интеллектуальные состязания по математике в рамках проекта «Математическая вертикаль», Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений», городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» в жанре «Художественное чтение», городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей» в рамках Недели детской книги, городской конкурс чтецов «Лучший город

Земли», городской образовательный проект «Московское кино в школе», квиз в рамках общегородского проекта «Мой район в годы войны».

Учащиеся очень любят тематические экскурсионные поездки, как однодневные, так и с ночёвкой. В рамках проекта «Учебный день в музее» учителя-предметники проводят уроки для ребят вне школы. Ежегодно школьники принимают активное участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», становясь победителями.

В классе присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся относятся друг к другу достаточно уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за коллектив.

Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального её выполнения. Учащиеся всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

Все школьники вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование в школе, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учётом своих интересов вне её пределов.

В классе много ярко выраженных лидеров. Практически каждый из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Но присутствует несколько учащихся со своим мировоззрением, которые не всегда в достаточной мере общительны и, как правило, не принимают участие в поездках с классом.

За небольшим исключением класс неконфликтен. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками.

В классе сформированы обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы (примерный)

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2022	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители.
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	01.09.2022	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	01-08.09.2022	классные руководители, социальный педагог
Проект «Московское кино в школе»	8Б	октябрь	классный руководитель
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2022	классные руководители, учителя истории
Отборочный этап городского конкурса чтецов «Лучший город Земли», посвященный Дню города Москвы	8Б	сентябрь 2022	классный руководитель
Старт олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	8Б	16.09.2022	классный руководитель
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10.2022	классные руководители, педагоги
Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	5-9	03-07.10.2022	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители, вожатый, социальный педагог
Праздничный концерт «День учителя»	5-9	07.10.2022	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители, вожатый, педагоги
Старт Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений»	8Б	18.10.2022-17.01.2023	классный руководитель
День народного единства	5-9	04.11.2022	классные руководители, педагоги
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	14-18.11.2022	классные руководители, социальный педагог, педагоги
День матери в России	8 Б	25.11.2022	классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2022	классные руководители, педагоги
Городской флешмоб «Лучшая сотня»	5-9	декабрь 2022, май 2023	классные руководители, вожатый, актив старшеклассников

День неизвестного солдата	5-9	02.12.2022	классные руководители, педагоги
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	05.12.2022	классные руководители, вожатый
День Героев Отечества	5-9	09.12.2022	классные руководители, педагоги, вожатый
Неделя Права «Твои права и обязанности»	5-9	12.12.2022-16.12.2022	классные руководители, педагоги, социальный педагог, вожатый
Театральная неделя «Встречаем Новый год»	5-9	21.12.2022-29.12.2022	Антонова Е.С., классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатый
Спортивный праздник «Все на ГТО!»	5-9	15.01.2023	классные руководители, учителя физической культуры
Школьная научно-практическая конференция ученических исследовательских и проектных работ	5-9	16.01.2023-20.01.2023	классные руководители, учителя-предметники
Экологическая неделя «Сохрани родной лес», Сбор макулатуры	5-9	23.01.2023-27.01.2023	классные руководители, вожатый, педагоги школы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2023	классные руководители, вожатый, педагоги
Международный день без Интернета «OFFLINE»	5-9	30.01.2023	классные руководители, вожатый, социальный педагог
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2023	классные руководители, вожатый, педагоги школы
День российской науки	5-9	08.02.2023	классные руководители, вожатый
Международный день борьбы с наркоманией. «Независимое детство»	5-9	01.03.2023	классные руководители, вожатый, социальный педагог
Концерт, посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.2023	классные руководители, вожатый, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	17.03.2023	классные руководители, вожатый, педагоги
Всемирный день театра	5-9	27.03.2023	Антонова Е.С., педагоги
Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!»	5-9	07.04.2023	учителя физической культуры, классные руководители, вожатый
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.2023	вожатый, классные руководители, педагоги
Неделя психологии	5-9	17-21.04.2023	психолог и специалисты
Всемирный день Земли	5-9	21.04.2023	классные руководители, вожатый, педагоги
Конкурс видеоклипов «Великая Победа!»	5-9	02.05.2023-06.05.2023	классные руководители, педагоги, вожатый

Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	5-9	05.05.2023	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители, вожатый, учитель музыки
Городской флешмоб «С песней к Победе»	5-9	25.04.2023-06.05.2023	учителя музыки, классные руководители, педагоги организаторы
Торжественная линейка «Итоги 2022-2023 учебного года»	5-9	25.05.2023-30.05.2023	заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители, педагоги организаторы
Внеурочная деятельность			
		<i>Ориентировочное</i>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	8Б	понедельник 08.30-09.15	Акопджанова К.В.
Школьный хор	5-9	вторник 16:00-16:45	Стерлягова Н.В.
«Сценическое мастерство»	5-9	вторник 16:00-16:45	Павлова Л.А.
Финансовая грамотность с основами предпринимательства	5-9	среда 16:00-16:45	Борисова Т.В.
Россия – страна возможностей	5-9	четверг, 16:00-16:45, 17:00-17:45	вожатый
Осмысленное чтение	8А, 8Б	понедельник, 16:00-16:45	Сыроватская Е.В.
Решение сложных задач по физике (с компонентом осмысленного чтения и функциональной грамотности)	8А, 8Б	четверг, 16:00-16:45	Степанян М.З.
Решение сложных задач по информатике (с компонентом осмысленного чтения и функциональной грамотности)	8А, 8Б	пятница, 15:00-15:45	Димитрова Л.А.
Консультация «Вертикаль» (с компонентом осмысленного чтения и функциональной грамотности)	8Б	среда, 16:00-16:45	Занина О.Б.
Экология и здоровье			
		<i>Ориентировочное</i>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия по предупреждению детского травматизма	8Б, 5-9	в течение учебного года	Акопджанова К.В., классные руководители
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Экоплакаты «Экология и здоровье человека»	8Б	февраль 2023	Акопджанова К.В.
«Правильное питание – залог здоровья»	8Б	март 2023	Акопджанова К.В.

Экологическая акция «День Земли»	8Б 5-9	апрель 2023	Акопджанова К.В., классные руководители
Онлайн фотовыставка «Красота родной природы» в соцсетях школы	8Б	май 2023	Акопджанова К.В.
Патриотизм			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	8Б, 5-9	октябрь-январь 2022-2023	Акопджанова К.В., классные руководители, учителя-словесники
Квиз в рамках общегородского проекта «Мой район в годы войны»	8Б, 5-9	ноябрь 2022	Шеверная В.Е., Акопджанова К.В., классные руководители
«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» – годовщине Битве под Москвой посвящается...	8Б, 5-9	декабрь 2022	Акопджанова К.В., классные руководители
Патриотическая акция «Красные гвоздики» в рамках проекта «Мой район в годы войны»	8Б, 8Г, 9Г, 10Г	декабрь 2022	Акопджанова К.В. Антонова Е.С., Журавель Е.А.
«Был в кольце блокады Ленинград...» – годовщине снятия блокады Ленинграда посвящается...	8Б, 5-9	январь 2023	Акопджанова К.В., классные руководители
«Годовщине Сталинградской битвы посвящается...»	8Б, 5-9	февраль 2023	Акопджанова К.В., классные руководители
Отчётное мероприятие – выступление участников, призёров и победителей Московской метапредметной олимпиады «Не прервётся связь поколений»	8Б, 5-9	апрель	Турьянская Б.И., Акопджанова К.В., учителя-словесники
Экскурсия в военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот»	8Б, 8Г	29.04.2023	Акопджанова К.В., Красавина Э.В.
Классный час «Читая страницы прошлого...» – Героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. посвящается	8Б	май 2023	Акопджанова К.В.
Стенгазета «Они сражались за Родину»	8Б	май 2023	Акопджанова К.В.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса	8Б, 5-9	01.09.2022- 30.09.2022	Акопджанова К.В., классные руководители
Реализация мероприятий совета старшеклассников (флешмобы, конкурсы, концерты, встречи и т.д.)	5-9	в соответствии с планом работы совета старшеклассников	педагоги, классные руководители, актив старшей школы
Общешкольные конкурсы: - «Лучший класс года»; - «Лучший ученик года»;	5-9	ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; вожатый

- «Самый здоровый класс»			
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Городской проект «Субботы московского школьника»	5-9	по графику городского проекта	классные руководители, учителя-предметники
XI Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkillsRussia	5-9	в соответствии с этапами проведения Чемпионата	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Классные часы по профориентации	8Б, 6-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители
Профессиональные конференции, фестивали, чемпионаты	8Б, 6-9	по отдельному графику	Акопджанова К.В., классные руководители
Профориентационная диагностика обучающихся, консультирование школьников и их родителей	6-9	по плану психолого-педагогической службы школы	руководитель психолого-педагогической службы школы, педагоги-психологи
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск ученической радиолинейки	5-9	ежемесячно	педагоги-организаторы, вожатый
Выпуск новостей на страницах соцсетей школы, связанных с памятлиными датами	8Б, 5-9	в соответствии с календарём памятлиных дат	заместитель директора по воспитанию и социализации, Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Российское движение школьников	8Б, 5-9	по отдельному графику	заместитель директора по воспитательной работе и социализации, Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Акция «Москва помогает»	8Б	декабрь 2022	Акопджанова К.В.
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Осенняя Туриада в рамках проекта «Поход выходного дня» ГБУ «Лаборатория путешествий»	8Б, 5, 8	08-11.09.2022	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; Гетманская Н.С., Пешехонов И.Е., Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Проекты ГБУ «Лаборатория Путешествий»	5-9	в течение года по отдельному графику	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; Гетманская Н.С., Пешехонов И.Е., классные руководители, вожатый
Музеи, производства	8Б, 5-9	в течение года по отдельному графику	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; Акопджанова К.В., классные руководители, учителя-предметники
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	8Б, 5-9	по графику Олимпиады	Акопджанова К.В., классные руководители
Всероссийский военно-патриотическая программа «Дороги Победы»	8Б, 5-9	в течение года по отдельному графику	Акопджанова К.В., классные руководители
Посещение Малого театра, РАМТ	8Б, 8В	в течение года	Акопджанова К.В., Красавина Э.В.
Двухдневная поездка в город Александров	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9Д	01-01.11.2022	Акопджанова К.В., Калинина О.В., Красавина Э.В.
Двухдневная поездка по городам Золотого Кольца	8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9Г	апрель 2023	Акопджанова К.В., Калинина О.В., Красавина Э.В.
Учебный день в музее	8Б	март-апрель 2023	Акопджанова К.В.
Экскурсия в военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот»	8Б, 8Г	29.04.2023	Акопджанова К.В., Красавина Э.В.
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием обучающихся, информации о достижениях педагогов и школьников	8Б, 5-9	в течение года по плану школы и классов	ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Акопджанова К.В., классные руководители, учителя-предметники

Передвижные выставки, посвященные знаменательным и праздничным датам	5-9	в течение года по плану школы и классов	ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, классные руководители, учителя-предметники
Стенгазеты к знаменательным и праздничным датам	8Б, 5-9		ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Акопджанова К.В., классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Отличники учёбы», «Уголок безопасности» и др.	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, актив классов
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.)	5-9	в течение года по плану школы и классов	ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий; классные руководители, актив классов
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Управляющий совет	5-9	по отдельному графику	управленческая команда
Участие родителей в акциях, конкурсах и школьных проектах	5-9	по плану школы	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия Городского экспертно-консультативного совета родительской общности	8Б, 5-9	по графику	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; ответственный за дополнительное образование, Акопджанова К.В.
Онлайн/офлайн консультации родителей	8Б, 5-9	по запросу	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; ответственный за дополнительное образование; Акопджанова К.В.; классные руководители, учителя-предметники; специалисты
Консультативные встречи с родителями	5-9	в течение года	управленческая команда, Администрация школы
Дни консультаций для родителей	8Б,	сентябрь 2022,	заместитель директора

	5-9	январь 2023, апрель 2023	по воспитательной работе и социализации; ответственный за дополнительное образование; Акопджанова К.В.; классные руководители, учителя-предметники
Дополнительное образование			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение рекламной кампании объединений дополнительного образования	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования; специалисты дополнительного образования
Распределение по кружкам/секциям/творческим мастерским по всем направлениям	5-9	сентябрь-октябрь 2022	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; ответственного за дополнительное образование; специалисты дополнительного образования; педагоги-организаторы; классные руководители
Открытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	5-9	сентябрь-октябрь 2022	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; ответственного за дополнительное образование; специалисты дополнительного образования; педагоги-организаторы; классные руководители
Открытые занятия	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования
Конкурсы и фестивали различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, педагоги дополнительного образования
Кружок «Виртуальное путешествие по Москве и Подмосковию»	8Б	вторник 16.00-16.40	Акопджанова К.В.

«Скетчинг различными материалами»	8Б, 5-8	вторник, четверг 16:25-18:05	Бубнова С.Б.
«Амаркорд» театр на русском языке 8-11 класс	8-9	понедельник, 15:30-16:45	Антонова Е.С.
Испанский язык 6, 7, 8 класс	8Б, 6-8	понедельник, среда 15:45-16:30	Матяш А.К.
Киберспорт	5-8	пятница 15:00-15:45	Сыроватская Е.В.
«Юный турист»	5-8	вторник, четверг 16:00-17:25	Пешехонов И.Е.
«Юный стрелок»	8Б, 5-8	понедельник, среда 16:00-17:25	Пешехонов И.Е.
Баскетбол	8Б, 5-8	понедельник, среда, пятница 17:30-18:30	Болдырев М.С.
Волейбол	8Б, 5-8	вторник, 17:30-19:00 четверг 19:00-20:30	Бусов И.И.
Армейский рукопашный бой	8Б, 5-8	вторник, четверг, 19:00-21:00 суббота 12:30-14:00	Монахов Р.С.
Программирование на языке Python	5-8	среда 15:00-15:40, 15:45-16:25 пятница 15:00-15:40	Данилевский Д.А.
Закрытие кружков/секций/ творческих мастерских по всем направлениям	5-9	май 2023	заместитель директора по воспитательной работе и социализации; ответственного за дополнительное образование; специалисты дополнительного образования; педагоги-организаторы; классные руководители
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Ежегодная акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	8Б, 5-9	ноябрь 2022	Акопджанова К.В., классные руководители, вожатый
Акция по сбору игрушек и теплой одежды	5-9	ноябрь-декабрь	вожатый

для детей, находящихся на длительном стационарном лечении «Коробка храбрости»		2022	
Акция «Москва помогает»	8Б	декабрь 2022	Акопджанова К.В.
Экологическая неделя «День Земли»	8Б, 5-9	апрель 2023	Акопджанова К.В., классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги школы
Акция по подготовке открыток к праздничным событиям для пансионата ветеранов труда города Москвы «Открытка ветерану»	8Б, 5-9	в течение года	Акопджанова К.В., классные руководители, педагоги-организаторы

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 4 октября – День защиты животных;
- 5 октября – День Учителя;
- третье воскресенье октября – День отца;
- 30 октября – День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства.

Декабрь:

3 декабря – Международный день инвалидов;

5 декабря – Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря – День Александра Невского;

9 декабря – День Героев Отечества;

10 декабря – День прав человека;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

27 декабря – День спасателя.

Январь:

1 января – Новый год;

7 января – Рождество Христово;

25 января – «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января – День воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля – День воинской славы России: День разгрома советскими

войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943;

8 февраля – День русской науки;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

Февраль – Март:

8 недель до Пасхи – Масленица.

Март:

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля – День космонавтики.

Апрель – Май:

первое воскресенье после весеннего полнолуния – Пасха.

Май:

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа – День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве в 1943.