

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1544»

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школа № 1544
Протокол № _____
от «_____» 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1544
_____ И.Е. Хыдырова
Приказ № _____
от «_____» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
кружок «Мой школьный мир»

(название)

Для 1-4 классов

На 2022-2023 учебный год

Составитель Мотова М. А.,
(Ф.И.О.)
учитель начальных классов
(должность)

Москва
2022 год

I. Пояснительная записка.

Программа кружка представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идеально-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

II. Общая характеристика.

Духовно – нравственное

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях;

- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

• Спортивно – оздоровительное

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

• Художественно – эстетическое

цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

• Научно – познавательное

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

• Военно-патриотическое

цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

• Общественно – полезное

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;

- формирование трудовых умений и навыков.

Воспитательный компонент

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

-воспитывать уважение к истории, традициям коллектива, учреждения;

- осознание себя членом коллектива; - чувство сопричастности к жизни/ мероприятиям учреждения; - реклама учреждения в среде сверстников;

- активность участия в проводимых мероприятиях учреждения, детского коллектива;

-позиционирование себя членом детского коллектива;

- стремление продолжить обучение в данном образовательном учреждении;

- создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к здоровью, к семье, окружающим людям, к природе, отечеству, культуре, труду, знаниям.

Данные задачи ориентируют педагога и воспитанников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.*
- *Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.*
- *Участвовать в решении проблемных вопросов,*
- *высказывать собственное мнение и аргументировать его.*
- *Выполнять пробное учебное действие.*
- *Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.*
- *Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).*
- *Моделировать ситуацию, описанную в литературе.*
- *Обосновывать выполняемые и выполненные действия.*
- *Участвовать в диалоге.*
- *Оценивать процесс поиска решения задачи.*
- *Включаться в групповую работу.*
- *Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.*

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КРУЖКА «Мой школьный мир»

N	Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
1	Игра «Который час?» Этическая беседа – практикум «Вы сказали, здравствуйте»
2	Разгадывание шарад. Минутка здоровья. Как воспитывать уверенность и бесстрашие?
3	Игра «Охота за грибами» Спортивный час.
4	Игра «Из одного слова» Час общения «Правила поведения в школе»
5	Разгадывание загадок. Викторина «Музыкальные инструменты»
6	Составление пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о животных.
7	Разгадывание кроссвордов. Беседа «Россия – Родина моя»
8	Игра: «Пересказчики» Минутка здоровья. Учимся думать.
9	Игра «Серпантин одной фразы» Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»
10	Составление кроссвордов. Спортивный час. Прыжки на скакалках
11	Составление ребусов. Минутка здоровья. Спеши делать добро.
12	Разгадывание анаграмм. Литературный час. Что говорят стихи?
13	Разгадывание ребусов. Час общения «Что такое самооценка?»
14	Игра «Наборщик». Спортивный час.
15	Разгадывание загадок. Литературный час. Что за прелесть эти сказки!

Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.		
	16	Игра «Восстанови порядок» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»
	17	Разгадывание кроссворда по истории Древнего мира «Жил, трудился» Мастер – класс «Искусство оригами»
	18	Игра «Исторический зоосад». Литературный час. Знай и люби родную природу!
	19	Викторина имен. Минутка здоровья. Поможет ли нам обман?
	20	Игра «Столбики примеров» Спортивный час.
	21	Игра «Путешествие по морю занятий» «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.
	22	Эстафета «Мир моих друзей» Час общения «Взаимоотношения в семье»
	23	Ролевая игра «Планета друзей» Мастер – класс «Открытка любимому учителю».
	24	Дискуссия «Хочу быть...» Викторина «Мы крутим глобус»
	25	Разгадывание шарад. Музыкальный час: «Народная плясовая»
	26	Викторина «Родная природа» Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях.
	27	Разгадывание кроссвордов. Час нравственного разговора «Что такое хорошо...»
	28	Викторина «Мы крутим глобус» Спортивный час. Скакалка
	29	Дискуссия «Мое свободное время» Познай мир. Город в котором я живу.
	30	Составление ребусов. «Азбука безопасного поведения»

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	31	Разгадывание загадок. Спортивный час.
	32	Викторина «Растительный и животный мир России» Мастер – класс «Несуществующее животное»
	33	Викторина «Птицы, рыбы, звери» Беседа По правилам дорожного движения.
	34	Разгадывание шарад. Литературный час. Мифы, легенды, предания.
	35	Разгадывание загадок. Викторина «Музыкальные инструменты»
	36	Викторина «Наши любимые мультфильмы» Минутка здоровья. Все ли желания выполнимы?
	37	Составление ребусов. Спортивный час. Обгони меня на скакалке.
	38	Презентация «Цветы и их происхождение» Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
	39	Разгадывание загадок. Праздник осенних именинников. Поздравления, игры, сладкий стол.
	40	Разгадывание кроссвордов. Литературный час. Сказки Ш.Перро.
	41	Презентация «Картины и художники» Минутка здоровья. Как воспитать в себе сдержанность?
	42	Составление загадок. Спортивный час. Подвижные игры «ноги выше от земли»
	43	Составление ребусов. Игра «Самый, самый, самый... »
	44	Игра сюжетная Литературный час. Сказки Ш.Перро.
	45	Посещение библиотеки Литературный час. Поэзия С.Я. Маршака.

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	46	Игра «Который час?» Минутка здоровья. Как отучить себя от вредных привычек?
	47	Разгадывание шарад. Литературный час. Рассказы о маме.
	48	Игра «Города» Спортивный час. Прыжки на батутах
	49	Игра «Юный пожарный» Час общения «Мое хобби»
	50	Разгадывание загадок. Послушай музыку Почему люди грустят...
	51	Зарисовка пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о цирковых животных.
	52	Разгадывание кроссвордов. Беседа «Москва – мой город!»
	53	Игра по ПДД «Перевозчики» Музыкальная шкатулка «в гостях у сказки»
	54	Игра «Серпантин одной фразы» Спортивный час. Подвижные игры с обручами
	55	Составление кроссвордов. Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»
	56	Составление ребусов. Спортивный час. прыжки на скакалке
	57	Разгадывание анаграмм. Литературный час. , любимые произведениям.
	58	Разгадывание ребусов. Час свободного общения.
	59	Игра «Наборщик». Спортивный час.

	Прыжки на батутах
60	Игра сюжетная Литературный час. Сказки Ш.Перро.

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	61	Игра «Восстанови порядок» Интеллектуальная игра «Своя игра»
	62	Разгадывание кроссвордов Мастер – класс «Искусство оригами»
	63	Игра «Исторический зоосад». Минутка здоровья. Я дарю подарки
	64	Викторина имен. Информационный выпуск «Что, где, когда»
	65	Игра «Столбики слов» Литературный час. О чем рассказывают журналы.
	66	Игра «путешествие по морю любимых занятий» Спортивный час.
	67	Эстафета «Мир моих друзей» Час общения «Взаимоотношения в классе».
	68	Ролевая игра «Планета друзей» Мастер – класс «Искусство коллажа».
	69	Дискуссия «Вред или польза от жвачки» Викторина «Дорожные знаки»
	70	Разгадывание шарад. Спортивный час
	71	Викторина «Родная природа» Минутка здоровья. Как нужно одеваться.
	72	Разгадывание кроссвордов. Беседа «Что такое хорошо...»
	73	Викторина «Удивительное – рядом» Спортивный час.
	74	Дискуссия «Мои младшие братья и сестры» Литературный час. Чтение по кругу.
	75	Составление ребусов. Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	76	Разгадывание загадок. Спортивный час.
	77	Викторина «Растительный и животный мир России» Мастер – класс «Сказочная снежинка»»
	78	Настольная игра «Времена года» Беседа по правилам дорожного движения.
	79	Разгадывание шарад. Литературный час. Чтение стихов о зиме.
	80	Разгадывание загадок. Час свободного общения.

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	81	Игра «Восстанови порядок» Интеллект – шоу знатоков.
	82	Разгадывание кроссвордов Мастер – класс «Поделки из ваты»
	83	Корректурные пробы. Минутка здоровья. Как вести себя в гостях
	84	Викторина имен. Информационный выпуск «Что, где, когда»
	85	Игра «Столбики слов» Литературный час. Рассказы о животных.
	86	Игра «путешествие по морю любимых занятий» Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	87	Эстафета «Мир моих друзей» Час общения. Комplименты.
	88	Ролевая игра «Как сказать «НЕТ» Минутка здоровья. Как вести себя в общественных местах.
	89	Дискуссия «Хочу быть...» Викторина «Мы крутим глобус»
	90	Разгадывание шарад. Спортивный час. Игры на развитие скорости.
	91	Викторина Литературный час. Рассказы – загадки.
	92	Разгадывание кроссвордов. Этическая беседа «Что такое этикет»
	93	Викторина «Страны мира» Спортивный час. Игры на развитие точности.
	94	Дискуссия «Мое хобби» Литературный час.
	95	Составление ребусов. Практикум. «Азбука безопасного поведения»

		Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
	96	Загадай загадку Рисуем военных
	97	Разгадывание загадок. Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	98	Викторина «Реки России» Мастер – класс «Животные из бумаги»
	99	Викторина «Птицы, рыбы, звери» Беседа по правилам дорожного движения.
	100	Разгадывание шарад. Мифы, легенды, предания.
	102	Презентация «Символика России» Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
	103	Разгадывание загадок. Праздник весенних именинников. Сладкий стол
	104	Разгадывание кроссвордов. Литературный час. Рассказы о природе.
	105	Презентация «Картины и художники» Музыкальная гостиная.
	106	Составление загадок. Спортивный час. Игры на сплочение коллектива.
	107	Составление ребусов. Рассказываем сказки по памяти
	108	Подготовка к конкурсу проектов. Минутка здоровья. Чем заняться после школы.
	109	Разгадывание кроссвордов. Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию»
	110	Работа с тестами по математике. Этическая беседа – практикум «Вежливые слова»

Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.	
111	Составление ребусов. Спортивный час.
112	Разгадывание шарад. Подготовка к выставке рисунков.
113	Юморина Спортивный час.
114	Разгадывание кроссвордов. Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию»
115	Игры на развитие внимания. Час общения. Как выбрать друзей
116	Разгадывание загадок. Тренинг по ПДД
117	Игра «Столбики слов» Литературный час. Рассказы о животных.
118	Разгадывание кроссвордов. Минутки – шутки
119	Игра «Пересказчики» Минутка здоровья. Что такое дружба.
120	Практикум по оказанию ПНП Спортивный час. Игры на развитие скорости.
121	Составление кроссвордов. Минутка здоровья. Как помочь родителям.
122	Составление ребусов. Спортивный час.
123	Разгадывание анаграмм. Литературный час. Создание иллюстраций к любимым произведениям.
124	Разгадывание ребусов. Час свободного общения .
125	Работа с тестами по математике Мастер – класс «Я иду в гости»
126	Разгадывание загадок. Составление репортажа на тему «Идет весна».

Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.	
127	Игра «Восстанови порядок» Интеллектуальная игра
128	Разгадывание кроссвордов Мастер – класс «Искусство оригами»
129	Игры на развитие логического мышления. Беседа «Что такое толерантность»
130	Работа с загадками (учимся разгадывать) Информационный выпуск «Что, где, когда»
131	Работа с загадками (учимся составлять) Минутка здоровья. Как помочь больным и беспомощным.
132	Работа с тестами. Спортивный час.
133	Эстафета «Мир моих друзей» Час общения «Взаимоотношения в классе».
134	Настольные игры. Мастер – класс «Искусство витража»
135	Настольные игры Викторина «Мы крутим глобус»
136	Работа с тестами. Спортивный час.
137	Конкурс знатоков математики. Час свободного чтения художественной Литературы
138	Разгадывание кроссвордов. Минутка здоровья. Спешите делать добро
139	Работа с ножницами Беседа о весне

Развивающие игры и упражнения Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.	
140	Работа с тестами. Спортивный час.
141	Работа с тестами. Час свободного чтения.
142	Работа с тестами. Беседа по правилам дорожного движения.
143	Работа с тестами. Литературный час. Чтение друг другу.
144	Работа с тестами. Спортивный час.
145	Разгадывание кроссвордов. Литературный час. Детские комиксы.
146	Игра «Наборщики» Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
147	Игра «Из одного слова» Час общения «Моя семья»
148	Разгадывание ребусов Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
149	Составление пословиц и поговорок. Литературный час. Рассказы о путешественниках.
150	Разгадывание кроссвордов. Беседа «Моя Москва»
151	Игра «Шифровальщики» Литературный час.
152	Игра «Серпантин одной фразы» Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
153	Составление кроссвордов. Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина
154	Конкурс знатоков математики Литературный час. Рассказы о планетах.

155	Игра «Наборщики» Спортивный час. Игры на развитие ловкости	
156	Юморина Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.	
157	Работа с загадками (учимся разгадывать) Мастер – класс «Искусство оригами»	
158	Рисование на свободную тему Интеллектуальная игра	
159	Юморина Мастер – класс «Искусство оригами»	
160	Конкурс знатоков математики Час общения «Моя семья»	
161	Рисование на свободную тему Спортивный час. Игры на развитие ловкости	
162	Игра «Наборщики» Мастер – класс «Искусство оригами»	
163	Разгадывание шарад. Литературный час. Рассказы о животных.	
164	Работа с загадками (учимся разгадывать) Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.	
165	Разгадывание шарад. Спортивный час. Игры на развитие ловкости	
166	Рисование на свободную тему Интеллектуальная игра	
167	Составление кроссвордов. Мастер – класс «Искусство витража»	
168	Рисование на свободную тему Минутка здоровья. Что такое дружба	
169	Рисование на свободную тему Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.	
170	Игра «Наборщики» Мастер – класс «Искусство оригами»	

	171	Работа с загадками (учимся разгадывать) Мастер – класс «Искусство витража»
	172	Составление кроссвордов. Час общения «Моя семья»
	173	Разгадывание шарад. Интеллектуальная игра
	174	Юморина Спортивный час. Игры на развитие ловкости
	175	Рисование на свободную тему Мастер – класс «Искусство оригами»
	176	Составление кроссвордов. Мастер – класс «Искусство оригами»
	177	Работа с загадками (учимся разгадывать) Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
	178	Конкурс знатоков математики Интеллектуальная игра
	179	Рисование на свободную тему Час общения «Моя семья»
	180	Разгадывание шарад. Минутка здоровья. Что такое дружба
	181	Игра «Наборщики» Час общения «Взаимоотношения в классе».
	182	Рисование на свободную тему Час общения.
	183	Работа с загадками (учимся разгадывать) Литературный час. Рассказы о путешественниках.
	184	Юморина Мастер – класс «Искусство витража»
	185	Составление кроссвордов. Интеллектуальная игра
	186	Конкурс знатоков математики Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
	187	Составление кроссвордов. Час общения «Моя семья»

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
5. Интерактивное копи-устройство.
6. Принтер.
7. Колонки.

VI. ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.