

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА №1544

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» августа 2021 г.  
Протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«HappyEnglish»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители - разработчики:  
Джаниян Г.В.,  
учитель англ.яз.

г. Москва

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«If you talk to a man in a language he understands,  
that goes to his head.*

*If you talk to him in his language,  
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,  
ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,  
ты говоришь с его сердцем»*

*Нельсон Мандела*

Дополнительная общеразвивающая программа «HappyEnglish» имеет социально-гуманистическую направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделали иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с

иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «HappyEnglish».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраниет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

### **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная обще развивающая программа «Английский язык – окно в мир» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

## **Цель программы**

*Цель программы* – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

*Интерактивные технологии обучения* позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

*Интерактивные технологии предполагают:* диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.
- 6) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 7) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 8) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 9) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 10) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях

диалогической и монологической речи.

**Развивающие:**

1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

2) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

3) Формировать знания о культуре англоязычных стран.

4) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

5) Развивать творческое восприятие материала.

6) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.

7) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

8) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

9) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

**Воспитательные:**

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

2) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

3) Прививать навыки самостоятельной работы.

4) Воспитывать навыки коллективных отношений.

5) Способствовать развитию творческого потенциала.

6) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

7) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

## **Отличительные особенности программы от уже существующих**

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «HappyEnglish» были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И. Вершинина, 2017 год), «Английский для общения» (педагог ДДЮТ Г.И. Миндич, 2016 год), «Learn English» (педагог МКУДО ДДЮТ А.В. Шереметьева, 2016 год).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «HappyEnglish» предусматривает:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 7 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки, обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

## **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся: 7-10 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

### *Особенности организации образовательного процесса*

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

### *Психофизиологические особенности школьников*

Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Поведение детей в среде сверстников противоречиво: с одной стороны, он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой - очень хочет выделиться и отличиться любой ценой и не всегда с позитивной стороны; с одной стороны, ребёнок стремится заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирует собственными недостатками. Ребенок во всём сомневается, не доверяет чужому опыту, ему необходимо лично удостовериться, насколько гипотезы соответствуют истине.

### *Рекомендации для детей*

Безусловно, резкость, агрессия, циничность, грубость и другие негативные реакции в поведении ребенка часто вызывают ответную реакцию со стороны родителей: в ход идут крики, нотации, шантаж и различные ограничения.

Именно сейчас им просто необходимо перестроить свои отношения с ребёнком, перейдя с авторитарно-указывающего стиля общения («всё будет так, как я сказал!») на демократичный, дружеский, понимающий.

Безусловно, говорить о полном отсутствии запретов не стоит, установленные принципы и определённые нормы поведения необходимы ребенку. Однако родителям стоит прививать их не путём полного неприятия желаний ребёнка, а демонстрируя свои чувства и выражая своё отношение к его поступкам. Родителям необходимо помочь ребенку пережить сложный период как можно легче, сохраняя эмоциональную близость. Только рядом с любящими и понимающими родителями, взрослыми ему будет гораздо комфортнее пройти этот нелёгкий путь, превратившись из ершистого

негативиста в нравственную, серьёзную и самостоятельную личность сильным характером и адекватной самооценкой.

**Важно помнить:**

1. Если вы хотите развить у ребёнка те или иные качества, старайтесь относиться к нему так, словно они у него есть.

2. Пусть у вас никогда не опускаются руки, вы должны верить в ребёнка.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

*Форма занятий* – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

*Режим занятий* – 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия включают здоровье сберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

**Алгоритм учебного занятия**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

*По окончании первого года обучения, учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.*

**Обучающиеся будут знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

**Обучающиеся будут уметь:**

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и(или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**обучающиеся будут:**

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

**У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

*По окончании второго года обучения, учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.*

**Обучающиеся будут знать/понимать:**

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

**Обучающиеся будут уметь:**

- задавать вопрос, давать краткий ответ, выслушать собеседника, поддерживать беседу;

- делать сообщения, используя изученную тематику;
  - работать с информацией (текстом/аудио текстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
  - вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- обучающиеся будут:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

*У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

*У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации программы «HappyEnglish» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**1 год обучения**

| №<br>п/п | Название раздела, тем   | Количество часов |          |
|----------|-------------------------|------------------|----------|
|          |                         | Всего            | Практика |
| 1.       | Введение в программу    | 1                | 1        |
| 2.       | «Алфавит»               | 1                | 1        |
| 3.       | «Знакомство»            | 1                | 1        |
| 4.       | «Цвета»                 | 1                | 1        |
| 5.       | «Части тела»            | 1                | 1        |
| 6.       | «Погода и времена года» | 1                | 1        |
| 7.       | «Дни недели»            | 1                | 1        |
| 8.       | «Умения»                | 1                | 1        |
| 9.       | «Я и мои друзья»        | 1                | 1        |
| 10.      | «Моя семья»             | 1                | 1        |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 11. | «Мой дом»             | 1 | 1 |
| 12. | «Мой день»            | 1 | 1 |
| 13. | «Мои интересы»        | 1 | 1 |
| 14. | «Моя еда»             | 1 | 1 |
| 15. | «Моя одежда»          | 1 | 1 |
| 16. | «Животные в действии» | 1 | 1 |
| 17. | «Мир вокруг нас»      | 1 | 1 |
| 18. | «Приятного аппетита»  | 1 | 1 |
| 19. | «Праздники»           | 1 | 1 |
| 20. | «Традиции и обычаи»   | 1 | 1 |
| 21. | «Школа»               | 1 | 1 |
| 22. | «Путешествия»         | 1 | 1 |

|     |                                |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 23. | «Всё, что мне нравится»        | 1 | 1 |
| 24. | «Дом, милый дом»               | 1 | 1 |
| 25. | «Выходной день»                | 1 | 1 |
| 26. | «Окружающая среда»             | 1 | 1 |
| 27. | «Образование»                  | 1 | 1 |
| 28. | «Книги в нашей жизни»          | 1 | 1 |
| 29. | «Американский английский»      | 1 | 1 |
| 30. | «Спорт»                        | 1 | 1 |
| 31. | «Культура и искусство»         | 1 | 1 |
| 32. | «Вкусные угощения»             | 1 | 1 |
| 33. | «В зоопарке»                   | 1 | 1 |
| 34. | «Дни, которые нужно запомнить» | 1 | 1 |

|     |                  |           |           |
|-----|------------------|-----------|-----------|
| 35. | Зачётные занятия | 1         | 1         |
|     | <b>ИТОГО:</b>    | <b>35</b> | <b>35</b> |

# **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## ***Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы***

Обучение по программе «HappyEnglish» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания»-прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, всочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Этого даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

## ***Основные методы обучения и воспитания***

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомышлительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
  - Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
  - Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
  - Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Аудитория(кабинет).
2. Парти, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD,MP3.
- 11.Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

## **Лексические навыки**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **Фонетические навыки**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **Чтение**

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

## **Аудированиe**

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 10-13 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

### *Список литературы, используемый при написании*

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. –608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. –356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. –432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. –405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. –375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. –287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. –456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. –135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. –190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. –160с.