

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА №1544

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» августа 2021 г.  
Протокол № 1



Утверждаю

Директор ГБОУ

школа 1544

Ларина Е.А.

ФИО

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Моя Москва»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители - разработчики:  
Катренко Л.М.,  
учитель начальных классов

г. Москва

2021 год

## **Пояснительная записка**

Кружок дополнительного образования «**Моя Москва**» преподается по учебнику Н.М. Поникарова и Н.А. Горелова по программе «Московедение для начальной школы» и «О чём рассказали названия московских улиц»

### **Цели программы:**

- сформировать у школьников представление о Москве
- пробудить интерес к прошлому и настоящему города
- приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем.
- воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.
- обеспечение социокультурного развития школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин и московедения.

### **Задачи программы:**

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич;
- воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- повышение общей культуры и эрудиции школьников;

Мы очень хотим, чтобы после реализации данной программы, вслед за **В. А. Гиляровским** каждый юный житель нашего города смог воскликнуть: «**Я москвич! Сколь счастлив тот, кто может произнести это слово**».

Результатом обучения поданному курсу должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностью.

Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Эти компетентности влияют на учебную успешность. Если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями. Главная задача учителя – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмыслиения, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

При реализации программы данного курса больше внимания уделяется практическим работам, создана система работы по формированию и развитию у учащихся общеучебных умений и навыков через освоение содержания образования курса «Моя Москва». Система этой работы заключается в следующем:

- изучение районов Москвы (сбор информативного материала, составление схем улиц и расположения памятников, подбор фотоматериалов);
- умение делать вывод, обобщая полученные данные;
- развитие мышления в таких его аспектах как умение логически мыслить, анализировать, синтезировать знания, находить нестандартные решения, выявлять закономерности, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой; развитие внимания, памяти, воображения, творческой фантазии и др.

Для того, что бы ребята быстрее запоминали объекты, ориентировались в архитектурных стилях, запоминали местоположение памятников и т.д., в образовательный процесс введен историко-архитектурный анализ изучаемых объектов. Историко-архитектурный анализ – это таблица вопросов, на которые должен ответить ученик, изучая тот или иной объект. Такой анализ позволяет не только отобрать из большого объема информации четкие лаконичные сведения, но и запомнить облик объекта, никогда не путая его с другими.

Для контроля объективной оценки знаний, разработаны тесты по темам программы, созданы фильмы-тесты по программам для Зкласса используются на этапе контроля знаний экспресс-тесты и фототесты (фототесты представляют собой набор фотографий изучаемых сооружений и памятников. К ним предлагается таблица вопросов историко-архитектурного анализа. Фототест дает возможность ученикам еще раз увидеть запомнившиеся сооружения и продемонстрировать свои знания о них). Такая система контроля позволяет не только выяснить знания, но и заинтересовать учащихся, так как такой контроль знаний является не стандартным и повышает у ребенка самооценку. Подобный контроль показывает, что учащиеся имеют высокий уровень развития компетентностей: творческие способности, умение отбирать и анализировать материал, делать краткие записи, выводы по темам и так далее.

Итогами реализации данной программы будет являться большое количество детских творческих работ.

## **Метапредметные связи.**

Практической реализацией программ по данному курсу являются экскурсионные дни, которые проводятся 4 раза в год. Разработана тематика экскурсий с учетом образовательных программ по литературе, истории, мировой художественной культуры для разных возрастных групп учащихся. Как правило, темы экскурсионных поездок подбираются так, что бы они являлись продолжением тем, начатых на таких уроках, как литература, история, мифология и фольклор, изобразительное искусство, мировая художественная культура, московедение, музыка, музыкальная литература и другие предметы гуманитарного цикла.

Экскурсия – результат специфического творчества. Для того, чтобы хорошо провести экскурсию, начинающий экскурсовод должен хорошо знать материал (исторический, градостроительный, искусствоведческий и др.), уметь анализировать, увлекательно и интересно подавать материал, иметь навыки общения, знать основы психологии, уметь грамотно выражать свои мысли.

**Темы каждого года обучения объединяются определенной рубрикой:**

**1 - 2 класс – «Москва – наш город»**

**3 класс – «Путешествие в прошлое Москвы»**

**4 класс – «О чем рассказали названия московских улиц»**

## **Учебно-методический комплекс по курсу «Моя Москва»**

Алексеев А.И., Ким Э.В., Рогачев А.В. *Московедение: Учебник для 4 класса общеобразовательной школы / Под ред. С.И. Козленко.* М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники», 2005.

Горелова Н.А. *Московедение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для 3 класса начальной школы* М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники», 2005.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» // [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru).

Козленко С.И., Святославский А.В. *Московский региональный компонент школьного курса истории.* М.: МИОО, 2004;

Кузина И.Н., Тесленко О.Е. *Московедение. О чем рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса начальной школы* М.: АНО ИЦ «Московедение» ОАО «Московские учебники», 2005;

Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;

Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников по социально-гуманитарным дисциплинам / Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной М.: МИОО, 2006;

Методические материалы по школьному московедению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Московедение», 1997;

Московедение. Здравствуй, Москва. Учебник для 2, 3, 4 кл. общеобраз. учреждений / Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, Н.М. Поникарова. М.: АНО ИЦ «Московедение», АО «Московские учебники», 1998;

Поникарова Н. М. *Московедение. Москва – наш город. Учебник для 2 класса начальной школы* М.: АНО ИЦ «Московедение» ОАО «Московские учебники», 2005;

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Класс 1 «Г»**

**Учитель: Катренко Л.М.**

**Курса «Москва – наш город» (Н.М.Поникарова) 2 часа в неделю**

Всего: 72ч

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Большая Москва	4ч
2	Кто основал Москву	4ч
3	Как Москва стала Москвой	2ч
4	Как Москва стала столицей	4ч
6	Родословная москвичей	4ч
7	Герб и флаг Москвы	2ч
8	У стен Кремля	6ч
9	Прогулка по Кремлю	8ч
12	Экскурсия в Кремль	4ч
13	Главная площадь Москвы	6ч
15	Мемориал в Александровском саду	4ч
16	Главная улица Москвы	4ч
17	Московская архитектура	6ч
19	Московский транспорт	4ч
20	Правила безопасности в городе	6ч
21	Московские реки	4ч

**Календарно-тематическое планирование****Класс 2 «Г»****Учитель: Катренко Л.М.****Курса «Москва – наш город» (Н.М.Поникарова) 2 часа в неделю**

Всего: 72ч

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Городская природа	4ч
2	Московский зоопарк	2ч
3	Экскурсия в зоопарк	4ч
4	Московские музеи	8ч
5	Экскурсия в музей	4ч
6	Московские театры	6ч
7	Посещение московского театра	4ч
8	Московские парки	6ч
9	Московские усадьбы	6ч
10	Мы - москвичи	2ч
11	Митино – моя малая Родина	2ч
12	Улицы Митина	6ч
13	Парки Митина	6ч
14	Усадьбы северо-запада Москвы	6ч
15	Памятные места Митина	4ч
16	Храмы Митина	2ч

**Календарно-тематическое планирование****Класс 3 «Г»****Учитель: Катренко Л.М.****Курса «Путешествие в прошлое Москвы» (Н.М.Поникарова) 2 часа в неделю**

Всего: 72ч

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В лесном краю московском	4ч
2	Москва деревянная	10ч
3	В доме у москвича	6ч
4	Прогулка по древней Москве	4ч
5	Московские сады	4ч
6	Как выглядели москвичи в старину	4ч
7	Как жили москвичи в древности	6ч
8	Как жили русские цари-государи	6ч
9	Обряды домашней жизни	6ч
10	Праздники, забавы, игры и игрушки	10ч
11	Ученье – свет, а неученье – тьма	6ч
12	Не красна изба углами, а красна пирогами	6ч

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс 4 «Г»**

**Учитель: Катренко Л.М.**

**Курса «О чём рассказали названия московских улиц» (Н.М.Поникарова) 2 часа в неделю**

**Всего: 72ч**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Познакомимся с планом Москвы	3ч
2	Московские кольца	7ч
3	Как появились московские улицы	5ч
4	Город мастеров	8ч
5	Иноземные жители Москвы	4ч
6	Природа Москвы на плане города	3ч
7	Дела давно минувших дней	4ч
8	«Не даром помнит вся Россия...»	6ч
9	В грозные годы	8ч
10	Имена знаменитых людей в названиях улиц и площадей	11ч
11	Что рассказал план Москвы о районе, в котором вы живете? Моя малая родина.	13ч