

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА №1544

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» августа 2021  
Протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Улыбчивый французский»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель - разработчик:

Матяш Александра Кирилловна,  
учитель французского языка

г. Москва  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности шестиклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры;
- развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;
- формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

### I. Познавательный аспект

1. способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими второго иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
2. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
3. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
4. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
5. познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

## **II. Развивающий аспект**

6. развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
7. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
8. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
9. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
10. развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
11. развивать двигательные способности детей через драматизацию;
12. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект**

13. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

14. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
15. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

*Актуальность программы сроком реализации на 1 год, и рассчитанной для детей 12-13 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.*

Программа направлена на формирование начальных знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 12 – 13 лет, срок реализации программы – 1 год (второй год обучения французскому языку как второму иностранному), количество занятий в неделю – 1.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (культурологическое направление).

**Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. постановка драматических сценок;
5. прослушивание песен и стихов;
6. разучивание стихов;
7. разучивание и исполнение песен;
8. проектная деятельность;

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

1. добровольность участия и желание проявить себя;
2. сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;
6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- географическое положение Франции, ее крупные города, традиции и обычаи, основные праздники; известных французских писателей, поэтов, художников, певцов; традиционную французскую пищу;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- французские имена;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь:**

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на французском языке;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать элементарные тексты;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух несложные фразы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

#### **Личностные результаты**

1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

2. познавательная, творческая, общественная активность;
3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
5. коммуникабельность;
6. уважение к себе и другим;
7. личная и взаимная ответственность;
8. готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставка работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности шестиклассникам предлагаются следующие проектные работы:

- Моя семья
- Времена года
- Мой родной город
- Система образования во Франции
- Мои любимые занятия
- Профессии
- Париж и его достопримечательности.
- Регионы Франции

#### **Методика проведения занятий.**

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 12-13 лет. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках.

#### **Учебно-материальная база.**

- Кабинет;
- Столы, стулья;

- Компьютер и /или компьютерный класс, интерактивная доска;
- Методические и дидактические материалы.

## Тематический план

### Тема занятия

- 1 Моя школа и мои друзья 03.09.2021
- 2 Здравствуй, Франция! Знакомство, моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, национальность) 10.09.2021
- 3 Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие фонетических навыков. 17.09.2021
- 4 Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие речевых умений. 24.09.2021
- 5 В школе. Формирование аудитивных навыков. 01.10.2021
- 6 Друзья в школе. Развитие диалогической речи. 08.10.2021
- 7 А как у них? Развитие навыков чтения. 15.10.2021
- 8 А как у них? Развитие диалогической речи. 22.10.2021
- 9 Я люблю осень. Знакомство с поэзией французских авторов. 29.10.2021
- 10 Я люблю осень. Формирование навыков творческого перевода. 12.11.2021
- 11 Представление творческих работ по теме «Моя школа и мои друзья». 19.11.2021
- 12 Установочно-подготовительный этап проектной деятельности « Моя семья» 26.11.2021
- 13 Активизация лексико-грамматического материала в игровых условно-коммуникативных упражнениях 03.12.2021
- 14 Подготовка презентаций «Моя семья» 10.11.2021
- 15 Представление презентаций – проектов «Моя семья» 17.11. 2021
- 16 Мое свободное время 24.11.2021
- 17 Мое свободное время. Активизация ЛЕ и РО по теме в игровых упражнениях. 14.01.2022
- 18 Французская музыка. Развитие фонетических умений. 21.01.2022
- 19 Кино. Знаменитые французские актеры. Развитие навыков чтения. 28.01.2022
- 20 Презентация «Мой любимый актер». 04.02.2022
- 21 Новый год и Рождество 11.02.2022

- 22 Зимние праздники во Франции и в России: разница традиций. Развитие диалогической речи. 18.02.2022
- 23 Новогодняя открытка. Развитие умений письма. 04.03.2022
- 24 Работа с детской французской песней «Рождество». Развитие фонетических умений. 11.03.2022
- 25 Мой город. Мой квартал. 18.03.2022
- 26 Введение НЛЕ по теме город. Коммуникативная игра «Идём по следу» 25.03.2022
- 27 Ролевая игра «Я - турист». Развитие речевых умений. 01.04.2022
- 28 Разработка экскурсии по городу. 08.04.2022
- 29 Экскурсия по городу по созданному маршруту. 22.04.2022
- 30 Франция - страна изучаемого языка 29.04.2022
- 31 Франция, раскрашиваем карту страны. Знакомство с географией страны. 06.05.2022
- 32 Погода во Франции создаем климатическую карту. Знакомство с климатическими особенностями Франции. 13.05.2022
- 33 Знакомство с административным делением страны. 20.05.2022
- 34 Я люблю читать 27.05.2022

**Список литературы:**

1. Материалы библиотеки МЭШ
2. Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018
3. Рабочая тетрадь “Cahier d'activites”
4. "Учителя для КнигаLivre du professeur" (Э. М. Береговская, А.В. Гусева, Н.Н. Цурцилина – Москва, Просвещение, 2018)
5. Аудиоприложение– CD MP3 Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература: 1.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2008 2. Г.Ю. Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к Учебнику «Синяя птица»: 5-б классы, М.:Экзамен, 2018 3.Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2017
6. Рабочие программы по французскому языку. 5-9 классы (базовый уровень) Н.А. Селиванова– М.: Просвещение, 2018.
7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
8. <http://www.prosv.ru/>
9. <http://pedsovet.su/>
10. <http://www.francomania.ru/>