

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № 1544

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ Школа № 1544
от «24 » августа 2021 г.
Протокол № 1



2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В мире английского языка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Акопджанова Кира Вадимовна,
учитель английского языка

г. Москва

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание английского языка в системе российского среднего (полного) общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества.

Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности.

Реальностью становится академическая, трудовая и личностная мобильность выпускника российской школы, имеющего право и возможность выбора способа и места продолжения своего образования, трудоустройства по профессии, а также свободного передвижения и проживания в различных странах. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

В этих условиях особую значимость приобретает положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которое предусматривает дифференциацию содержания обучения и углублённое изучение отдельных учебных предметов, включая преподавание английского языка, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

УМК «Звёзды моего города» для 11 класса представляет собой комплексный педагогический инструмент изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учётом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Одновременно в соответствии с ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования)

преподавание английского языка с помощью УМК «Звёзды моего города» для 11 класса является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющего представить столицу России – Москву – в условиях межкультурного общения: рассказать об истории, культуре и событиях этого мегаполиса;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, понимающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, принимающего на себя ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- направленного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа к УМК «Звёзды моего города» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, сформулированными в ФГОС, и содержит все необходимые разделы. Содержание рабочей программы к УМК «Звёзды моего города» для 11 класса соответствует общему содержанию среднего (полного) общего образования и учитывает:

- требования ФГОС о достижении личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательного курса английского языка на углублённом уровне;
- содержание программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; положения программы воспитания и социализации обучающихся, содержащей такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; направления программы коррекционной работы, предполагающей организацию занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Предлагаемая рабочая программа соответствует концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она направлена на формирование у выпускников школы российской гражданской идентичности и патриотизма, целостности их научного мировоззрения, широты общекультурного и познавательного развития.

Рабочая программа к УМК «Звёзды моего города» для 11 класса для школьного образовательного курса «Английский язык» (базовый и углублённый уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей

школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Цели курса

В соответствии с положениями ФГОС среднего (полного) общего образования старшая школа не только создаёт условия для завершения общего среднего образования, но и ориентирует учителей и учащихся на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Для этого на старшей ступени ФГОС предусматривает два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углублённый. Базовый, или пороговый, (threshold) уровень владения английским языком соответствует уровню В1 Всеобщего Европейского Стандарта (Common European Framework). Базовый уровень овладения английским языком является достаточным для завершения общего среднего образования. Углублённый, или пороговый продвинутый, (vantage) уровень овладения английским языком соответствует уровню В2 Всеобщего Европейского Стандарта и предусматривает превышение порогового уровня В1.

УМК «Звёзды моего города» для 11 класса обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень В2).

Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии.

УМК «Звёзды моего города» для 11 класса ориентирует учителя и учащихся не только на формирование коммуникативной компетенции

с превышением порогового уровня владения английским языком, но и на развитие профессиональных интересов в различных областях деятельности за счёт широкого использования в учебнике материалов о разных областях деятельности человека Curricular Cut.

Ориентация УМК «Звёзды моего города» для 11 класса на превышение порогового уровня владения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса.

Изучение иностранного языка в полной средней школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевой** — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **языковой/лингвистической** — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- **социокультурной** (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; умение представлять свою страну, её культуру и свой город в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; «кейсовый» подход в раскрытии тем, посвященных Москве;
- **компенсаторной** — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;
- **учебно-познавательной** — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке *на уровне, превышающем пороговый*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение

главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и рефериование, критический анализ и обзор прочитанного;

- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение владения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
- формирование **компенсаторной компетенции** учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых

средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Предмет «Иностранный язык» изучается как **обязательный** учебный предмет во всех типах общеобразовательных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. На **углублённом** уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего (полного) общего образования отводится 350 часов (из расчёта 5—6 учебных часов в неделю).

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в старшей школе (11 класс) общеобразовательных организаций в одном вариантах: 36 часов.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения

к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

На базовом уровне

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- ✓ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- ✓ формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ✓ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ✓ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- ✓ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ владеть орфографическими навыками;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ произносить звуки английского языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ✓ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;

- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ✓ употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ✓ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

На базовом уровне

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ,

описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение чётко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление

в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Краткая характеристика курса «Звёзды моего города» (“City Stars”)

Рабочая программа к УМК «Звёзды моего города» для 11 класса составлена с учётом изменений в индивидуально-личностном развитии учащихся старшей школы. Авторами учебника сделана попытка в полной мере учесть особенности юношеского возраста в организации образовательного курса английского языка для среднего (полного) общего образования.

На старшей ступени обучения у учащихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне

основной школы (допороговый уровень). У них уже достаточно развиты общеучебные умения и требуемые ФГОС регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, а также о родной и иностранных культурах.

Возникает необходимость совершенствовать приобретённые ранее компетенции, расширять объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуя качество практического владения иностранным языком, повышать самостоятельность школьников в учении, больше внимания уделять вовлечению выпускников в учебноисследовательскую деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии и применять дистанционные формы учебного взаимодействия с учащимися. УМК «Звёзды моего города» для 11 класса содержит необходимые для этого учебные материалы.

Образовательный курс учитывает, что в юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и ценностно-смысловой сфер личности юношей и девушек. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте становится личностное самоопределение молодого человека в жизни, включающее поиск себя в будущей профессии. В связи с этим повышается осмыслинность учения, в том числе осознаётся значимость овладения иностранным языком (языками) в современном мире. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и конкретный характер. В УМК «Звёзды моего города» для 11 класса содержатся материалы, привлекающие внимание старшеклассников к личностным проблемам развития молодого человека.

В период обучения в старшей школе происходит формирование жизненных планов и самоопределение учащихся. У юношей и девушек формируются и укрепляются цели, которые они ставят перед собой. Однако процессы самоопределения и формирования планов на будущее пока ещё не

окончательные и нередко меняются. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов.

В УМК «Звёзды моего города» для 11 класса учитываются динамические особенности профессиональной ориентации учащихся. В образовательный курс включены разнообразные по содержанию тематические материалы межпредметного и междисциплинарного характера, изучение и обсуждение которых может способствовать более чёткому формированию у учащихся представлений о своём профессиональном будущем и жизненных перспективах.

Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают более зрелого уровня развития. Это создаёт благоприятные условия для развития самостоятельной творческой деятельности старшеклассников, повышает эффективность и продуктивность аналитической деятельности, поиска причинно-следственных связей между явлениями, разработки проектных материалов и проведения ученических исследований. Творческие и проектные задания в УМК «Звёзды моего города» для 11 класса способствуют становлению способности учащихся к продуктивной созидательной деятельности, развивая у них креативные черты и формируя основы инновационного мышления.

Учащиеся старшей школы демонстрируют способность критического мышления и выражения собственной точки зрения. Они учатся доказательно аргументировать свою позицию. Старшеклассников привлекает не только занимательность предмета, но и возможность понять себя, окружающий мир и своё место в нём средствами предметных и межпредметных знаний. Образовательный курс на материале «Звёзды моего города» для 10—11 классов предполагает активное участие старшеклассников в обсуждении актуальных для них проблем современной жизни. Юношеский возраст характеризуется стремлением к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Учащиеся пытаются найти и раскрыть в себе

интеллектуальные способности, проверить свои мыслительные и творческие возможности в самостоятельных индивидуальных и групповых проектах. При этом в силу противоречивости уровня притязаний и самооценки юношеский возраст эмоционально уязвим, что требует от учителя особого педагогического такта в оценке творческих проектов учащихся, выполненных на английском языке. УМК «Звёзды моего города» для 11 класса направлен на формирование у учащихся проектной деятельности учебно-исследовательского характера.

Мир молодых людей отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Вследствие этого, особое значение в образовательном курсе английского языка в УМК «Звёзды моего города» для 11 класса приобретает романтическая тема личных отношений, человеческих судеб и проблемы межличностного взаимодействия.

В УМК «Звёзды моего города» для 11 класса учитывается уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки и задача обучения — выход на уровень владения английским языком, превышающий пороговый. При этом модульный характер учебника позволяет учителю более полно реализовать принцип дифференциации и индивидуализации обучения с учётом как особенностей языковой подготовки учащихся, так и их индивидуальных интересов.

Таким образом, образовательный курс «Звёзды моего города» для 11 класса, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и формирования у обучаемых школьников уровня коммуникативной компетенции, превышающего пороговый. С другой стороны, образовательный курс ориентирует учащихся на развитие своей личностной индивидуальности, формирование творческих способностей и становление профессиональных устремлений, способствуя развитию у них личностной и гражданской зрелости, готовя к продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии образовательного курса английского языка на материале «Звёзды моего города» для 11 класса обусловлены такими составляющими коммуникативной компетенции, как речевая, языковая, социокультурная и компенсаторная. Это составляющие главной цели школьного образовательного курса «Иностранный язык».

Первой содержательной линией работы с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса является **речевой компонент коммуникативной компетенции** (речевая компетенция), представленный основными видами речевой деятельности учащихся старшей школы, то есть аудированием, говорением, чтением и письмом, а также дополнительным коммуникативным умением перевода.

Вторую и весьма существенную содержательную линию работы с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса образуют **языковые средства** и навыки оперирования ими, включая прежде всего лексические и грамматические навыки учащихся на уровне владения языком, превышающем пороговый. Это обеспечивается формируемым у учащихся расширенным словарным запасом, систематическим изучением фразовых глаголов, повышенным вниманием к лексическим коллокациям, регулярной тренировкой аутентичных оборотов речи и идиоматических выражений, системным подходом к повторению и обобщению грамматических представлений учащихся, углублением их знаний особых грамматических случаев в английском языке.

Третью содержательную линию работы с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса составляют **социокультурные знания и умения** учащихся, обеспечивающие их межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке на основе взаимопонимания в диалоге с иными культурами, уважения к инакомыслию и толерантности к чужим обычаям и привычкам.

В четвёртую содержательную линию работы с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса входят **компенсаторные умения**, формируемые у учащихся в творческих речевых заданиях устного и письменного характера,

требующие самостоятельности речевого решения и языковой догадки, применения как языковых, так и неязыковых (мимика, жест, иллюстрация) средств общения, творческих способностей и самостоятельного поиска дополнительной информации, межпредметных знаний и общего кругозора, умений проектирования, использования информационно-коммуникационных технологий и публичного выступления. Развитые с помощью УМК «Звёзды моего города» для 11 класса компенсаторные умения существенно дополняют речевой, языковой и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции учащихся старшей школы, расширяя возможности содержательного общения, повышая эффективность коммуникации и предотвращая коммуникативные неудачи выпускников.

Спецификой образовательного курса английского языка в старшей школе с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса следует считать интегративный характер всех содержательных линий обучения. Если школьный образовательный курс английского языка начинается с формирования у учащихся языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков, то постепенно содержательные линии обучения всё больше интегрируются в единое содержание обучения и уровень интеграции достигает своей высшей точки в старшей школе.

В образовательном курсе английского языка в рамках среднего (полного) общего образования с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса обеспечивается интеграция как содержательных линий образовательного курса английского языка, так и межпредметных и общекультурных знаний учащихся в целом. На углублённом уровне освоения содержания образовательного курса английского языка с УМК «Звёзды моего города» для 11 класса предусмотрена также интеграция переводческих умений учащихся в качестве компонента их коммуникативной компетенции.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (e. g.: *Answer questions about writing e-mails etc.*);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

В книге для учителя также представлены:

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы);

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля, которая заполняется каждым учащимся индивидуально.

Компоненты УМК «Звёзды моего города»

В соответствии с примерной программой по иностранным языкам для средней (полной) школы (профильный уровень) для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебное пособие (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебное пособие написано таким образом, чтобы оно не только отвечало интересам учащихся, но и вовлекало их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными

и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения государственной итоговой аттестации, особенно актуальным и полезным является то, что практически весь учебник насыщен разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ. Учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, работая по УМК «Звёзды моего города» для 11 класса.

Учебное пособие «Звёзды моего города» для 11 класса имеет модульную структуру и состоит из пяти модулей. Модуль включает в себя 14—16 параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills — предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работать с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлено в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала,

в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — на формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанному, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — умение восприятия речи на слух.

Vocabulary and Grammar — даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Обусловленные коммуникативной ситуацией упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и, таким образом, развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи.

Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Moscow Skills содержит задания и упражнения, направленные на закрепление изученного лексико-грамматического материала соответствующего тематического модуля. Увлекательные упражнения, кейсовые задания, красочные иллюстрации позволяют учащимся еще больше узнать о столице России.

Across Cultures — даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе представлены тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), предназначенные для чтения с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Curricular Cut — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues — благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается

вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

My Moscow направлен на знакомство с Москвой. Благодаря разнообразным материалам о столице, подобранным в строгом соответствии с основной темой модуля, учащиеся научатся рассказывать об архитектуре современных школьных зданий; о развитии информационных технологий в московских школах и какие возможности для обучения они дают; об экспедиции московских школьников с ограниченными возможностями здоровья на Северный полюс; о том как без стресса подготовиться и успешно сдать единый государственный экзамен.

Focus on RNE — цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе из сборника контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей размещены следующие материалы:

Grammar Practice Section — данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice — правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs — справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions — устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное + предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules — правила написания слов, например при образовании однокоренных слов с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т. д.

Pronunciation — правила произношения окончаний 3-го лица ед. числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs — 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Интернет-портал citystars.prosv.ru

Интернет-портал УМК «Звёзды моего города» citystars.prosv.ru предназначен для учителей, учащихся и родителей. Учителя найдут на портале необходимые ресурсы для методической поддержки: методические материалы, рабочие программы и календарно-тематическое планирование, вебинары и видеолекции на актуальные темы, раздаточный материал, задания для промежуточного контроля и многое другое.

Для учащихся на портале размещены аудиокурсы, материалы для личного портфолио, различные дополнительные ресурсы, уникальный раздел “My Moscow Extra” с «кейсовыми» заданиями в интерактивном формате. Родители смогут познакомиться с содержанием разделов учебных пособий, узнают о полезных пособиях для изучения английского языка.

Аудиокурс

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебных пособий. Аудиокурс доступен в формате mp3 для бесплатного скачивания на портале citystars.prosv.ru.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС) 1 час в неделю

№ урока	Тема
1	Язык тела. Покажи, как ты сердишься
2	Ощущение опасности: как мы это понимаем
3	Всеобщий язык музыки. Расскажи о музыкальном событии
4	Куда пойдём развлечься?
5	Всемирный язык
6	Живые легенды
7	Пишем –письма традиционные и электронные. Как начать и закончить письмо
8	«Зачем москвичу английский язык?»
9	Звуки живой природы. Животные в цирке: за и против
10	Катастрофы
11	Рисковое дело. Хотите рискнуть
12	Интервью с профессионалом. Работа волонтёра
13	Образование и карьера. Пишем эссе
14	Готовимся к ЕГЭ. Чтение
15	Ступени эволюции. Наследственность
16	Учимся аудированию. Учимся говорению
17	Учимся писать эссе: план и структура
18	Моя Москва «Покорение Северного Полюса»
19	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика
20	Мой первый школьный день. Школьные годы чудесные
21	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
22	Поговорим о покупках. О пользе рекламы
23	Знаете ли Вы? Герб Москвы
24	Связь поколений
25	Через страны и культуры: покупки в Москве и Лондоне

26	Пойман на месте преступления
27	Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники
28	Школа – дома!
29	Благосостояние: социальные выплаты, работа
30	Бедность и голод – главные проблемы человечества
31	Учимся говорению
32	Московские школы
33	Современные школы
34	Как справиться со стрессом во время экзамена
35	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение
36	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Лексика. Грамматика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – <http://минобрнауки.рф>
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. – <http://fgosreestr.ru/>
3. УМК «Звёзды моего города» для 11 класса / Р. П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс и др. — Просвещение: Express Publishing, 2017.