II

ДУБ

Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листвы осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки.* Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.**

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала желуди и забыла о них, а они проросли. (По Г. Снегиреву.)

(94 слова)

Грамматическое задание:

I вариант

II вариант

1. Выписать глагол с орфограммой — гласной в корне:

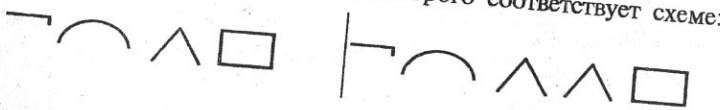
проверяемой ударением | чередующейся

Графически объяснить выбор орфограммы.

2. Составить схемы предложений, отмеченных в тексте:

* | **

3. Выписать слово, строение которого соответствует схеме:



III

Хорошо тихим вечером посидеть в кресле и полистать книгу.

Книга — удивительное чудо. Она может перенести тебя в прелестные уголки планеты. Вместе с ее героями ты сможешь совершить далекие путешествия, погрузиться в морские глубины, умчаться в космическом корабле к звездным мирам, прошагать по опасным дорогам.

Книги — наши помощники и друзья. Они расширяют кругозор и знакомят с окружающим миром.* Книги научат тебя многому: честности, доброте, смелости.* Они объяснят тебе многие загадки природы. Из книг ты узнаешь, как жили в старину наши предки.* Если тебя интересует история родного языка, они откроют тебе тайны многих слов.

Старайтесь, ребята, больше читать! Чтение — увлекательное занятие.

(99 слов)

Грамматическое задание:

1. Составить схемы предложений, отмеченных значком (*).
2. Выписать три слова с орфограммой — согласной в корне; графически объяснить выбор орфограммы.

IV

Транспорт — великое изобретение. Он помогает нам в жизни. Машинисты поездов, водители автобусов делают все, чтобы мы чувствовали себя в вагоне, в автобусе удобно. А мы?

Вечер. Холодный ветер гонит поземку. Рядом с остановкой находится детский сад. На остановке стоят женщины с детьми. Подкатывает автобус, и из него выходят люди. Середина автобуса светлеет, и мы видим свободные места.* Женщины подхватывают малышей и устремляются к дверям.** Напрасно они пытаются втиснуться в машину, потому что у дверей в автобусе стоят школьники. Они плотно забили переднюю и заднюю площадки и не дают войти. Мамы провожают автобус грустными глазами, а малыши жалобно плачут.

Кто виноват? (По Б. Бушелевой.)

(100 слов)