


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Гимназия № 1544

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии № 1544

 (Хыдырова И.Е./

«12» города Москвы 2016 г.

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 1

от «12» 09 2016 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
по развитию словесно – логического
мышления «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Щипкова Ирина Валерьевна

Тюрина Екатерина Владимировна

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Умники и Умницы» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе игровых задач для дошкольников З.А. Михайловой; игрового материала «Логико - малыш», занимательных упражнений по развитию словесно-логического мышления и совершенствованию графических навыков. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Программа основана на следующих принципах:

- самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

ФГОС ДО нацеливает на решение следующих задач:

-сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

-формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Умники» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Словесно-логическое мышление – это самый сложный процесс мышления для детей. Здесь ребенок оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами. Например, в раннем детстве определенное слово ассоциируется у ребенка с конкретным, виденным им предметом. Ребенок с развитым словесно-логическим мышлением способен оперировать такими, например, абстрактными понятиями как время и пространство.

Начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Умники».

Вид программы: модифицированная.

Программа рассчитана на обучение, воспитание и развитие детей **5 - 6 лет.**

В этом возрасте у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; восприятие формы прямоугольников, овалов, треугольников; восприятие величины объектов; легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально-развивающую направленность.

Цель программы:

- развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие: - учить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации;

- учить детей ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

- учить детей задавать вопросы, рассуждать, догадываться о результате.

- вызвать у детей интерес к словесно-логическим играм;

Воспитательные: - формировать самостоятельность, наблюдательность, усидчивость, умение общаться со сверстниками и взрослым;

- формировать навыки культуры поведения.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, активность, аккуратность;

- развивать умение детей планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество.

Программа основана на следующих принципах:

- Учебный материал строиться не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску;

- Учет возрастных особенностей детей;

- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнавать что-то новое и научиться новому;

- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;

- Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.

Условия реализации программы:

Предлагаемая программа реализуется в форме подгрупповых занятий на базе ГБОУ Гимназия № 1544 (дошкольное отделение)

Режим организаций занятий:

- общее количество часов 96 в год
- занятия проходят 3 раза в неделю
- продолжительность 1 час

Вид детской группы: постоянный

Особенности набора: свободный

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Для оценки результатов достижений детей проводится обследование познавательных процессов в начале и конце учебного года. Для оценки результатов используются следующие методики: «Рыбка», «Последовательные картинки», «Дорожка», «Корректирующая проба», «Аналогии», «4-й лишний» (Приложение).

Также результаты достижений детей демонстрируются на открытых мероприятиях для родителей, через положительный отклик ребенка на данные занятия. Закрепленный стойкий интерес к занятиям и педагогу со стороны ребенка.

Содержание программы:

Занятия строятся на основе игр и игровых упражнений, специально созданных проблемных ситуаций.

Игры на смекалку. Ребусы. Головоломки.

Ребусы – числа, дополнение картинок, нахождение логической пары.

Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собирание пазлов.

Геометрические фигуры.

Игра «Танграм».

Цвета радуги. Их очередность.

Прямая линия.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Математические стихи-шутки.

Способы разгадывания математических стихов – шуток.

Считалки.

Считалки с математическим и речевым содержанием.

Математические загадки.

Математические загадки с числами в пределах 5.

Графическое рисование.

Графические диктанты, рисование по образцу, работа с трафаретами.

Штриховка, ориентировка на листе бумаги.

Сравнение величин.

Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

Задания с палочками.

Составление геометрических фигур, мозаика.

Задания на добавление, изъятие палочек.

Построение фигур по образцу и словесному описанию.

Задачи в стихах.

Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа на несколько единиц в пределах

Решение топологических задач. Лабиринт.

Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов.

Магический квадрат.

Словесно-логические игры.

Пособие «Логико-малыш»

«Последовательные картинки»

Составление связных рассказов.

Учебный план.

Временной период	Количество занятий
В неделю	3
В месяц	12
В год	96

Перспективное планирование занятий на 2016-2017 уч.год.

№ п/п	Тема	Задачи
1 - 2	Обследование детей «Что мы умеем, что мы знаем?»	Выявление уровня развития внимания Выявление уровня развития мелкой моторики Выявление уровня развития наглядно-образного мышления Выявление уровня развития логического мышления Выявление уровня развития произвольного внимания, самостоятельности. Выявление уровня развития словесно-логического мышления.
3-4	Ознакомление с набором фигур к игре "Танграм" Ориентировка на листе бумаги	Учить преобразованию фигур с целью составления 2-3 имеющихся новой. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Введение в активный словарь детей слов, обозначающих четыре основных направления (вправо, влево, вверх, вниз)
5	Знакомство с головоломками Ориентировка на листе бумаги	Учить детей составлять заданную фигуру из определенного количества палочек. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с понятиями «вверх наискосок – вниз наискосок», «вправо – вверх», «вправо – вниз», «влево – вверх», «влево – вниз».
6	«Найди лишнюю картинку». «Сравнение предметов» «Послушный карандаш»	Учить детей выделять существенные признаки, правильно группировать предметы. Учить правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам. Учить детей правильно держать карандаш, выполнять штриховку в нужном направлении.
7	Преобразование фигур Графический диктант	Продолжать учить преобразованию фигур с целью составления 2-3 имеющихся новой. Учить рисовать по клеточкам простой узор, четко следуя инструкции педагога. Формировать интерес к графическим изображениям

8	Составление геометрических фигур Штриховка	Упражнять детей в умении составлять заданную фигуру из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми вертикальными штрихами.
9	«Закончи слово» «Мои любимые сказки»	Развивать скорость мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Учить последовательно передавать содержание сказки с опорой на картинку.
10	Составление геометрических фигур Графический диктант	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры. Продолжать учить рисовать по клеточкам простой узор, четко следуя инструкции педагога. Формировать интерес к графическим изображениям
11	Составление фигур Рисование фигур по образцу	Учить детей составлять заданную фигуру из определенного количества палочек. Учить детей рисовать графическое изображение по образцу. Формировать интерес к графическим изображениям.
12	«Найди лишнее слово». «Заколдованные картинки» «Послушный карандаш»	Учить детей выделять из 4 слов 3 однородных слова и объединять их по общему признаку. Развивать творческое мышление, умение формулировать свои мысли и высказывать их окружающим. Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми вертикальными штрихами.
13	Составление фигур Графический диктант	Упражнять в практических умениях в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой. Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры по образцу. Продолжать учить детей четко следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
14	Составление геометрических фигур Штриховка	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми вертикальными штрихами.
15	Упражнения на развитие гибкости ума. Логико – малыш: от слога	Учить детей называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Учить детей называть пары слов с

	к слову. «Послушный карандаш»	одинаковыми по звучанию первыми слогами. Продолжать учить детей выполнять штриховку слева направо не отрывая руки от листа.
16	Составление фигуры-силуэта Графический диктант	Учить детей анализировать способом расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. (Заяц) Учить детей отсчитывать клеточки, ставить точки и соединять их так, чтобы получилась фигура. (Ракета) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
17	Составление геометрических фигур Штриховка	Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться. Упражнять детей в умении аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми вертикальными штрихами.
18	«Как это можно использовать?» Логико – малыш: развитие речи - глаголы. «Послушный карандаш»	Учить детей находить большее число вариантов использования какого-либо предмета. Развивать воображение и сообразительность. Учить детей составлять рассказ по картинке, рассказывая, что можно делать с предметами в процессе уборки. Учить детей обводить рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от листа бумаги.
19	Составление фигуры-силуэта Рисование фигуры по образцу	Продолжать развивать у детей умение анализировать способом расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. (Лиса) Продолжать учить детей рисовать графическое изображение по образцу Формировать интерес к графическим изображениям.
20	Составление фигур Графический диктант	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Продолжать учить детей отсчитывать клеточки, ставить точки и соединять их так, чтобы получилась фигура. (Ключик) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
21	«Определи понятия» «Четвертый лишний» Рисование по образцу.	Учить детей давать определение слову, объяснять его. Учить детей классифицировать предметы. Расширять словарный запас. Учить детей объяснять, почему предмет лишний. Учить детей рисовать по образцу. Развитие мелкой моторики рук.
22	Составление фигуры-силуэта	Продолжать развивать у детей умение анализировать способом расположения частей,

	Графический диктант	<p>составлять фигуру- силуэт, учить детей рисовать графическое изображение по образцу</p> <p>Формировать интерес к графическим изображениям (Узор по клеточкам) ориентируясь на образец. (Пистолет)</p> <p>Продолжать учить детей четко следовать инструкции педагога (Графический диктант)</p> <p>Продолжать формировать интерес к графическим изображениям</p>
23	Преобразование одной фигуры в другую Рисование фигур по образцу	<p>Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать графическое изображение по образцу</p> <p>Формировать интерес к графическим изображениям.</p>
24	«Говори правильно» Логико – малыш: развитие речи - глаголы. «Послушный карандаш»	<p>Расширять кругозор и сообразительность ребенка.</p> <p>Учить детей описывать, пересказывать, называть действия предметов, выражать свое мнение. Активизировать словарь глаголов детей.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, развитие координации, учить детей работать одновременно двумя руками.</p>
25	Составление фигуры-силуэта Графический диктант	<p>Продолжать развивать у детей умение анализировать способом расположения частей, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. (Журавль)</p> <p>Продолжать учить детей четко следовать инструкции педагога (Графический диктант)</p> <p>Продолжать формировать интерес к графическим изображениям</p>
26	Преобразование одной фигуры в другую Штриховка	<p>Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода решения, догадки.</p> <p>Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми горизонтальными штрихами.</p>
27	«Закончи предложение». Логико – малыш: развитие речи - прилагательные. «Веселые точки»	<p>Учить детей логически грамотно заканчивать или продолжать начатое предложение.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей.</p> <p>Учить детей изменять и согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Учить детей обводить предметы по точкам , не отрывая карандаш от бумаги.</p>
28	Составление фигуры-силуэта Рисование фигур по образцу	<p>Закреплять у детей умение анализировать способом расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. (Заяц бежит)</p> <p>Продолжать учить детей рисовать графическое</p>

		изображение по образцу Формировать интерес к графическим изображениям.
29	Преобразование одной фигуры в другую Графический диктант	Упражнять детей в умении высказывать предположительный ход решения, проверять его целенаправленными поисковыми действиями. Продолжать учить детей четко следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
30	«От частного к общему» Логико – малыш: развитие речи - прилагательные. «Веселые точки»	Учить детей подбирать общее понятие к частным. Знакомить детей со свойствами разнообразных предметов. Продолжать учить детей обводить узоры по точкам, рисовать рядом такой же узор.
31	Составление фигуры-силуэта Штриховка	Закреплять у детей умение анализировать способом расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. (Прямоугольник) Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми горизонтальными штрихами.
32	Преобразование фигур Рисование фигур по образцу	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.
33	«Чего больше?» Логико – малыш: развитие речи - прилагательные. «Учимся рисовать предметы»	Учить детей различать понятия «общее» и «частное». Учить детей сравнивать вещи между собой по степени выраженности признака. Продолжать учить детей обводить узоры по точкам, не отрывая руки от листа.
34	Воссоздание фигуры-силуэта Графический диктант	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. (Гусь) Продолжать учить детей четко следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
35	Преобразование фигур Штриховка	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Закреплять умение детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми горизонтальными штрихами.

36	«От общего к частному». Логико – малыш: развитие речи - прилагательные. «Обведи картинку. Замок»	Учить детей различать понятия «общее» и «частное». Закреплять умение детей составлять рассказ по картинке, описывать действия персонажей. Продолжать формировать навыки рисования по точкам.
37	Воссоздание фигуры-силуэта Рисование фигур по образцу	Продолжать учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. (Курица) Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.
38	Преобразование фигур Графический диктант	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения. Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
39	«Классификация по образцу». Логико – малыш: развитие речи - глаголы. «Дорисуй животных по образцу»	Учить детей выбирать все картинки, подходящие к эталонной. Закреплять умение объяснять свой выбор и чем схожи (отличаются) эти предметы. Продолжать активизировать словарный запас детей – глаголы. Формировать умение детей давать глубокие и точные описания значений слов. Развивать мелкую моторику рук.
40	Воссоздание фигуры-силуэта Штриховка	Упражнять детей в умении рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. (Елка) Закреплять умение детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми горизонтальными штрихами.
41	Решение головоломок Рисование фигур по образцу	Упражнять детей в решении головоломок. Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.
42	«Лишнее слово». Логико – малыш: развитие речи – от слога к слову. «Картинки – отгадки. Домашние животные»	Учить детей подбирать пары слов с одинаковым первым слогом. Закреплять умение детей выделять слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Учить отвечать на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?».

		Продолжать развитие мелкой моторики рук.
43	Воссоздание фигуры-силуэта Графический диктант	Упражнять в умении рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. (Рыбка) Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
44	Составление головоломок Штриховка	Упражнять детей в составлении головоломок по собственному замыслу. Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми наклонными (сверху вниз) штрихами.
45	«Ранжирование». Логико – малыш: развитие речи – от слога к слову. «Обведи картинку»	Учить детей выстраивать по определенному (в каждом случае своему) принципу понятия. Упражнять детей в назывании слов и выделении в них первого слога. Закреплять навыки владения карандашом, обводить картинку по точкам.
46	Воссоздание фигуры-силуэта Рисование фигур по образцу	Упражнять детей в умении осуществлять зрительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. (Домик) Упражнять детей в умении аккуратно рисовать графическое изображение по образцу Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.
47	Составление головоломок Графический диктант	Упражнять детей в составлении головоломок по собственному замыслу. Педагог предлагает детям продолжить составлять головоломки самостоятельно и предложить решить ее другим детям. Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.
48	«Объяснялки». Логико – малыш: развитие речи – от слога к слову. «Обведи картинку»	Учить грамотно выражать свои мысли, объяснять происхождение названий предметов и понятий. Упражнять детей в выделении пар слов, которые различаются только последним слогом. Продолжать развитие мелкой моторики рук.
49	Воссоздание фигуры-силуэта Штриховка	Упражнять детей в умении осуществлять зрительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. (Человек) Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми наклонными (сверху вниз) штрихами.

50	Поиск недостающих фигур Рисование фигур по образцу	<p>Вызвать у детей интерес к решению логических задач. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решений.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу</p> <p>Продолжать формировать интерес к графическим изображениям.</p>
51	Небылицы. Логико – малыш: развитие речи – от слога к слову. «Обведи картинку»	<p>Развивать воображение и фантазию детей. Развивать все стороны устной речи.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Учить детей выделять слова, которые различаются первым слогом.</p> <p>Продолжать развитие мелкой моторики рук.</p>
52	Составление фигуры по замыслу Графический диктант	<p>Учить детей составлять фигуры по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант)</p> <p>Продолжать формировать интерес к графическим изображениям</p>
53	Поиск недостающих фигур Штриховка	<p>Продолжать учить детей путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решений.</p> <p>Упражнять детей в умении аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми наклонными (сверху вниз) штрихами.</p>
54	«Многозначность слов». «Закончи слово». «Рисуем овощи»	<p>Учить детей за короткий промежуток времени (1 — 3 мин) придумывать как можно больше предложений-ситуаций с эталонным словом.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать окончания слов к первому слогу.</p> <p>Закреплять навыки владения карандашом, обвести рисунок по точкам.</p>
55	Составление фигуры по замыслу Рисование фигур по образцу	<p>Упражнять детей в умении составлять фигуры по собственному замыслу</p> <p>Упражнять детей в умении детей рисовать графическое изображение по образцу.</p>
56	Поиск недостающих фигур Графический диктант	<p>Упражнять детей в умении путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных фигур.</p> <p>Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант)</p> <p>Продолжать формировать интерес к графическим изображениям</p>
57	«Объясни, что хорошего и	Учить детей выражать свои мысли, объяснять

	что плохого в следующих явлениях...» «Подумай и скажи, к каким предметам можно отнести слово действие» «Обведи по точкам и раскрась»	предложенную ситуацию окружающим. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Закреплять навыки работы с карандашом, обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от листа бумаги.
58	Составление фигуры по замыслу Штриховка	Упражнять детей в умении составлять фигуры по собственному замыслу Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета прямыми наклонными (сверху вниз) штрихами.
59	Ориентировка по плану Рисование фигур по образцу	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять детей в умении детей рисовать графическое изображение по образцу.
60	«Соедини две ситуации.» «Продолжай». «Рисуем фрукты»	Учить детей размышлять, объединять две ситуации одной причиной. Формировать навыки владения карандашом, обводить по точкам фрукты. Закреплять с детьми навыки обобщения и классификации.
61	Составление фигуры по образцу (2 набора) Графический диктант	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по образцу из 2 наборов к игре "Танграм" (Домик) Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
62	Ориентировка по плану Штриховка	Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета круговыми движениями руки штрихами.
63	«Когда это бывает?» «Небылицы» «Рисуем ягоды»	Учить составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе. Развивать воображение и фантазию детей. Развивать все стороны устной речи. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей.
64	Составление фигуры по образцу (2 набора) Рисование фигур по образцу	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по образцу из 2 наборов к игре "Танграм" (Домик) Упражнять детей в умении детей рисовать графическое изображение по образцу.

65	Ориентировка по плану Графический диктант	Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
66	«8 названий». «Лишнее слово». «Рисуем ягоды»	Учить выделять лишнее слово из группы слов и доказывать, почему слово не подходит. Закреплять с детьми навыки обобщения и классификации. Развивать мелкую моторику рук.
67	Составление фигуры по образцу (2 набора) Штриховка	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по образцу из 2 наборов к игре "Танграм" (Человек на коне) Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета круговыми движениями руки штрихами.
68	Ориентировка по плану Рисование фигур по образцу	Закреплять навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять детей в умении рисовать графическое изображение по образцу.
69	«Угадай по описанию». «Определи понятия». «Рисуем садовые цветы»	Учить детей описывать предмет, выделяя его отличительные свойства и признаки. Развивать мелкую моторику рук.
70	Составление фигуры по образцу (2 набора) Графический диктант	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по образцу из 2 наборов к игре "Танграм" (Собака) Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
71	Открытое занятие для родителей Игра «Что? Где? Когда?»	Познакомить с содержанием образовательной работы с детьми Формировать интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка
72	«Кто больше». «Как использовать этот предмет?» «Обведи картинку»	Учить детей выделять и называть отличительные признаки предмета. Развивать мыслительные способности детей, побуждать их придумывать, как можно использовать названный предмет. Закреплять умение рисовать по точкам.
73	Составление фигуры по образцу (2 набора) Штриховка	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по образцу из 2 наборов к игре "Танграм" (Морж) Упражнять детей в умении аккуратно заштриховывать изображение предмета круговыми движениями руки штрихами.

74	Ориентировка по плану Рисование фигур по образцу	Закреплять навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять детей в умении детей рисовать графическое изображение по образцу.
75	«Чем похожи?» «Знание названий предметов». «Веселые прописи»	Учить детей находить сходство между предметами. Закреплять с детьми обобщающие понятия. Развивать мелкую моторику рук.
76	Составление фигуры по образцу (2 набора) Графический диктант	Упражнять в умении составлять фигуру - силуэт по собственному замыслу из 2 наборов к игре "Танграм" Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант) Продолжать формировать интерес к графическим изображениям
77	Ориентировка по плану Штриховка	Закреплять навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета полукругами руки штрихами.
78	«Найди начало слова». «Веселые прописи» «Закончи предложение.»	Учить детей называть слово по последнему слогу. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять с детьми знания о профессиях.
79	Игра «Пифагор» Рисование фигур по образцу	Познакомить детей с игрой "Пифагор". Упражнять в составлении фигур - силуэтов по образцу (Ракета) Упражнять детей в умении детей рисовать графическое изображение по образцу.
80	Повторение Графический диктант	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант)
81	«Чем отличаются?» «Дополни фразу». «Веселые прописи»	Учить детей находить отличия между предметами. Формировать умение логически правильно заканчивать предложение. Развитие мелкой моторики рук.
82	Игра «Пифагор» Штриховка	Упражнять в составлении фигур - силуэтов по образцу в игре "Пифагор" (Дом, Елочка) Продолжать учить детей аккуратно заштриховывать изображение предмета полукругами руки штрихами.
83	Повторение Рисование фигур по образцу	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу.

84	«Подумай и ответь». «Чем они похожи и чем отличаются» «Веселые прописи»	Учить детей искать сходства и отличия предметов, выделять и называть их. Развитие произвольного внимания, нестандартного мышления. Развитие мелкой моторики.
85	Игра «Пифагор» Графический диктант	Упражнять в составлении фигур - силуэтов по образцу в игре "Пифагор" (Кораблик, Буква "Г") Закреплять умение детей следовать инструкции педагога (Графический диктант)
86	Обследование детей	Выявление уровня развития внимания Выявление уровня развития мелкой моторики Выявление уровня развития наглядно-образного мышления Выявление уровня развития логического мышления Выявление уровня развития произвольного внимания, самостоятельности. Выявление уровня развития вазомоторной активности.
87	Обследование детей	Выявление уровня развития словесно-логического мышления.
88	Игра «Пифагор» Рисование фигур по образцу	Упражнять в составлении фигур - силуэтов по собственному замыслу в игре "Пифагор". Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу.
89	Повторение Графический диктант	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Упражнять детей в умении следовать инструкции педагога (Графический диктант)
90	«Исправь ошибку» «Скажи наоборот» «Веселые прописи»	Учить детей подбирать синонимы и антонимы. Развитие мелкой моторики рук.
91	Повторение Штриховка	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Упражнять детей в умении аккуратно заштриховывать изображение предмета полукругами руки штрихами.
92	Повторение Рисование фигур по образцу	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу.
93	«Объясни пословицы» «Веселые прописи»	Развивать логическое мышление. Учить объяснять пословицы, понимать их смысл. Закреплять навыки работы карандашом на листе бумаги.
94	Повторение Графический диктант	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям.

		Упражнять детей в умении следовать инструкции педагога (Графический диктант)
95	Повторение Рисование фигур по образцу	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, пространственные представления, интерес к заданиям. Закреплять умение детей рисовать графическое изображение по образцу.
96	Повторение. «Все работы хороши, выбирай на вкус» «Назови, одним словом» «Веселые прописи»	Закреплять знания о профессиях. Закреплять с детьми обобщающие понятия. Развивать мелкую моторику рук.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса созданы условия и методическое сопровождение.

Программа реализуется в форме подгрупповых занятий. Занятия проводятся в рабочем кабинете педагога-психолога с мебелью для детей дошкольного возраста; магнитной доской, шкафом для хранения дидактических материалов и игрушек.

Материалы, необходимые для реализации программы:

1. Наглядные пособия: картинки, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.
2. Раздаточный материал - разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки, наборы геометрических фигур, пластилин, цветная бумага, альбом для рисования, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.
3. Дидактические игры «Танграм», палочки кюизенера, «Логико-малыш».
4. Тексты и картинки для развития связной речи и логической последовательности.

Литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 2) Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт-Петербург - 2004
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Москва – 2000
- 4) Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», Москва – 2007
- 5) Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи», Москва – 2006
- 6) Новиковская О.А. «Готовим руку к письму. Веселые точки»
- 7) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Пропись-раскраска», г. Киров – 2002
- 8) <http://mosmetod.ru/>
- 9) <http://www.firo.ru/>