

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Гимназия № 1544

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии № 1544

Хыдырова И.Е./

« 03 » 2016 г.

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 1

от « 12 » 09 2016 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
по развитию логического мышления
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Щипкова Ирина Валерьевна

Москва, 2016 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования по
познавательному развитию
«Логика для малышей»**

Педагог-психолог

Щипкова И.В.

Москва, 2016г.

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	4
2. Методическое обеспечение:.....	7
3. Перспективное планирование занятий на 2016-2017 уч.год.	10
4.Литература.	12
Приложение	13

1. Пояснительная записка

Программа дополнительных услуг «Логика для малышей» составлена с учетом ФГОС ДО и разработана на основе программ «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е, «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая и «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Основание для разработки программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Приказ Департамента образования Г.Москвы от 17.12.2014 г. № 922

Концепция развития дополнительного образования детей. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Постановление правительства РФ «об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей»

Программа реализуется на базе ГБОУ Гимназия № 1544

Основные принципы:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Актуальность

Умственное и личностное развитие ребенка детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области *восприятия, образного мышления, воображения*, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально-развивающую направленность.

Вид программы: модифицированная

Вид детской группы: постоянная

Период обучения: 1 год

Цель программы: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемый результат – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений

делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2. Методическое обеспечение:

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

– загадки;

– логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Приемы:

Игровые:

Игра –путешествие

Дидактические игры

Превращения

Манипуляции с сказочными фигурками

Обыгрывание построек

Практические:

Манипуляции с предметами, фигурами

Складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные:

Объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные:

Рассматривание, сравнение

Материально-техническое обеспечение:

Математические наборы

Счетные палочки

Логические блоки

Палочки Кюизинера

Наглядные пособия

Настольно-печатные игры

Цветные карандаши

Режим деятельности: – 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

Количество детей в подгруппе – 12 человек.

Для достижения ожидаемого результата определена структура занятия:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, штриховка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

Учебный план.

Временной период	Количество занятий
В неделю	2
В месяц	8
В год	64

3. Перспективное планирование занятий на 2014-2015 уч.год.

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1-2. Сравнение 3-4. Сравнение 5-6Сравнение 7-8 Обобщающее занятие по теме «Сравнение»	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве.
Ноябрь	9-10 Обобщение 11-12 Обобщение 13-14 Обобщение 15-16 Обобщающее занятие по теме «Обобщение»	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими

Декабрь	17-18 Ограничение 19-20 Ограничение	– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей.
	21-22 Промежуточная диагностика 23 Игра-сказка «В мире Логики» 24 Повторение	– оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) – показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) - закрепить навыки детей
Январь	25-26 Анализ-синтез 27-28 Анализ-синтез 29-30 Анализ-синтез 31-32 Обобщающее занятие по теме «Анализ-синтез»	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
Февраль	33-34 Систематизация 35-36 Систематизация 37-38 Систематизация 39-40 Обобщающее занятие по теме «Систематизация»	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.
Март	41-42 Классификация 43-44 Классификация 45-46 Классификация 47-48 Обобщающее занятие по теме «Классификация»	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими
Апрель	49-50 Умозаключения 51-52 Умозаключения 53-54 Умозаключения 55-56 Обобщающее занятие по теме «Умозаключения»	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение
Май	57-58 Закрепление 59-60 Закрепление	- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности.
	61-62 Диагностика 63 Диагностика 64 Игра с родителями «КВН»	– оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет - показать родителям результаты уровня развития логического мышления детей 4-5

		лет
Итого занятий в год - 64 занятия		

4. Литература.

1. *Васильева Н.Н.* Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. *Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
3. *Гурьянова Ю.* Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. *Ковалько В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. *Копытов Н.* Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 1998.
7. *Немов Р.С.* Психология. Книга 1. М., 2001.
8. *Светлова И.* Логика. М., 2007.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка», М.-2010.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
11. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А Г. «Детство», СПб «Детство-Пресс», 2007.

Приложение

Диагностика детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Обобщение («4-й лишний», «Назови одним словом»)	Сравнение («Найди отличия»)	Ориентировка в пространстве («Вправо-влево-вверх-вниз»)	Зрительная память («8 картинок»)
	Байкова Маша				
	Беличенко Костя				
	Гусева Полина				
	Ефимочкина Вика				
	Ибрагимов Ильяс				
	Казанцев Мирон				
	Кузьминова Варвара				
	Куплинов Максим				
	Новосельцев Сергей				
	Преснова Катя				
	Рено Элис Анна				
	Силкин Андрей				
	Сытенков Никита				
	Усиков Иван				