

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Гимназия № 1544

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии № 1544

Хьдырова И.Е./

2016г.

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 1

от «12» 09 2016г

**Образовательная программа
дополнительного образования
по развитию логического мышления
«ЛОГИКА»**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Андрусенко Тамара Анатольевна

Москва, 2016 г.

Рабочая программа дополнительных образовательных услуг «Логика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Цель программы
- 1.3 Задачи программы.
- 1.4 Ожидаемые результаты

2. Методическое обеспечение

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Используемые методы и приемы
- 2.3 Материально-техническое обеспечение
- 2.4 Формы организации работы с родителями

3. Приложение

- 3.1. Перспективно-тематический план кружка «Логика»
- 3.2 Карточка игр на развитие внимания, мышления, памяти
- 3.3 Карточка игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера
- 3.4 Карточка игр со счетными палочками
- 3.5 Карточка игр с танграмом

4. Литература

Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг «Логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Раз – ступенька, два – ступенька...», авторы Л.Г. Петерсон и Н.П. Холина. Программа реализуется на базе ГБОУ Гимназия № 1544.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 года № 922
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 №706
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются

предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность.

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо

учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Логика».

Новизна заключается в том, что позволяет расширить и уточнить имеющиеся в отечественной психологии и педагогике представления о механизмах и условиях развития логического мышления у детей дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения, в комплексном использовании занимательного дидактического материала.

Вид программы: модифицированный

Вид детской группы: постоянная

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 5 до 6 лет

Особенности отбора: свободный

Срок реализации: 1 учебный год

Цели программы:

- развитие у детей логического мышления, используя современные педагогические технологии;
- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие) формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными **задачами** программы являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
4. Формировать математические представления о числах.
5. Формировать пространственно-временные отношения.
6. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
7. Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

8. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

9. Увеличение объема внимания и памяти.

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи.

2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, умение работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемые результаты. Дети должны уметь:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;

4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

10. Рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.

11. Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Реализация содержания настоящей модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова «Игралочка» и авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную),

не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

II Методическое обеспечение Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	63

Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы:

- манипуляция;
- превращение;
- складывание;
- выбор;
- показ;
- совместные действия;
- сравнение.

Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами;
- объяснение;
- описание;
- рассказ;
- сказка;
- уточнение;
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Материально-техническое обеспечение

- математические наборы
- счётные палочки
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизинера
- наглядные пособия
- планшеты «Логико-малыш»

- танграм
- настольно-печатные игры
- цветные карандаши
- тетради

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип **деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип **минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).

Структура занятия

- **Разминка** (направлена на повышение уровня мозговой активности).
- **Введение в игровую ситуацию.** На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).
- **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.** На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.
- **Динамическая пауза** (физкультминутка, пальчиковая гимнастика)
- **Открытие детьми нового знания.** На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.
- **Включение нового знания в систему знаний ребёнка**
- **Итог занятия.** В завершение педагог с детьми организует осмысление

их деятельности на занятии.

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Литература

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления, М. 2010
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками кюизинера. М,2013
4. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013
5. Петерсон Л.Г , Холина Л.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации: Ювента, 2011
6. Петерсон Л.Г , Холина Л.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1
7. Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков
8. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ
Перспективно-тематический план кружка
«Логика»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
октябрь	1неделя 3.10.2016	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), уточнить представления о форме геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Игры со счётными палочками, превращение квадрата «Домик», загадки-«ловушки»
	7.10.2016	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игры со счетными палочками.
	2неделя 10.10.2016	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам)и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Д/и с блоками Дьенеша «Угадай-ка»

	14.10.2016	Свойства предметов. Понятие таблицы	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Конструирование из логических блоков Дьенеша
	3неделя 17.10.2016	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	Конструирование из логических блоков Дьенеша
	21.10.2016	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру.	Игра с палочками Х. Кюизенера Поезд из цветных палочек Кюизенера
	4неделя 24.10.2016	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Игра с палочками Х. Кюизенера «Строим лесенки»
	28.10.2016	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Формировать понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « \neq »	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка»
	31.10.2016	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка»

ноябрь	1 неделя 07.11.2016	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка»
	11.11.2016	Сравнение групп предметов	Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.	Д/и с блоками Дьенеша «Угадай-ка»
	2 неделя 14.11.2016	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « \neq ».	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка», «Угадай-ка»
	18.11.2016	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « \neq ».	Д/и с блоками Дьенеша «Найди пару»
	3 неделя 21.11.2016	Сравнение групп предметов	Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Игра «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»
	25.11.2016	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.	Выкладывание из палочек Кьюизнера «Моделируем прямоугольник»
	4 неделя 28.11.2016	Сложение	Закрепление представлений о свойствах предметов.	Выкладывание из палочек Кьюизнера «Заборчик»

	02.12.2016	Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Игры с палочками Кьюизнера
декабрь	1неделя 05.12.2016	Пространственные отношения: на, над, под	Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Продолжать учить находить закономерность.	Д/и с блоками Дьенеша «Угадай-ка»
	09.12.2016	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Графический диктант» Игра «Геометрическое лото»
	2неделя 12.12.2016	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Муха»
	16.12.2016	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Графический диктант»
	3неделя 19.12.2016	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Пляшущие человечки» Игра «4 лишний»
	23.12.2016	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения	Игра «В магазине игрушек»

	4неделя 26.12.2016	Вычитание	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Повторить знакомые геометрические фигуры.	«Логико-малыш»
январь	1неделя 09.01.2017	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Игра «Яблоки»
	13.01.2017	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Танграм
	2неделя 16.01.2017	Один -много	Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Игра «Четвёртый лишний»
	20.01.2017	Один -много	Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания	«Графический диктант»
	3неделя 23.01.2017	Число 1. Цифра 1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Игра «Конкурс красавиц»
	27.01.2017	Число 1. Цифра 1		

	4неделя 30.01.2017	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игра с обручами
	03.02.2017	Внутри, снаружи	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.	Игра «Строим гнездо»
февраль	1неделя 06.02.2017	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Выкладывание из палочек Кьюизнера
	10.02.2017	Число 2. Цифра 2. Пара.	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей	Выкладывание из палочек Кьюизнера
	2неделя 13.02.2017	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях	Графический диктант Д/и «Логико-мальш»
	17.02.2017	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения– справа, слева.	Игра «Муха»
	3неделя 20.02.2017	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче.	Игра «Путешествие точки» Д/и «Найди нужный блок»
	24.02.2017	Отрезок. Луч.	Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	Графический диктант Игра «Что лишнее»

	4неделя 27.02.2017	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3.	Д/игра: Найди нужный блок Д/и «Логико-малыш»
	3.03.2017	Число и цифра 3.	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Графический диктант Д/и «Найди нужный блок»
март	1неделя 6.03.2017	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Графический диктант Д/и «Логико-малыш»
	10.03.2017	Замкнутые и незамкнутые линии.	Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Д/и «Логико-малыш» Игра «Путешествие точки»
	2неделя 13.03.2017	Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник	Д/и «Строители дорог»
	17.03.2017	Ломаная линия, многоугольник	Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Д/и «Логико-малыш» Игра «На что похоже»
	3неделя 20.03.2017	Число и цифра 4	Познакомить с образованием и составом числа 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов	Д/и с логическими блоками Дьенеша «Домино»
	24.03.2017	Число и цифра 4	Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам	Д/и с палочками Кюизинера «Как разговаривают числа»

	4неделя 27.03.2017	Угол	Сформировать представление о различных видах углов	Игра «Путешествие по железной дороге Игры со счётными палочками
	31.03.2017	Угол	Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника	Игры со счётными палочками
апрель	1неделя 03.04.2017	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка	Игры с палочками Кюизинера «Путешествие на поезде»
	07.04.2017	Числовой отрезок	Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	Графический диктант Д/и с блоками Дьенеша «Засели домик»
	2неделя 10.04.2017	Число и цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Какие лесенки умеет строить Незнайка»
	14.04.2017	Число и цифра 5	Закрепить знание цифр 1-5, понятия многоугольника, числового отрезка	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Состав чисел из единиц»
	3неделя 17.04.2017	Впереди - сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Как ещё растут дома из чисел?»

	21.04.2017	Впереди - сзади	Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Кто в домике живёт?»
	4неделя 24.04.2017	Столько же. Знаки « = » и « ≠ »	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Игра «В гостях»
	28.04.2017	Столько же. Знаки « = » и « ≠ »	Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Представления о числах и цифрах 1-5.	Игра «Мы танцуем». Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Как узнать номер дома»
май	1неделя 05.05.2017	Больше. Меньше. Знаки «<», «>»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «<», «>».	Игра «На лесной полянке» Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Покажи, как растут числа»
	2неделя 12.05.2017	Больше. Меньше. Знаки «<», «>»	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Сломанная лесенка»
	3неделя 15.05.2017 19.05.2017	Раньше. Позже	Расширить временные представления у детей, уточнить отношения раньше – позже	Игра «Перепутаница»
		Раньше. Позже	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Палочки можно складывать»

	4неделя 22.05.2017	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Палочки можно вычитать»
	26.05.2017	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Д/и с блоками Дьенеша по выбору детей
	29.05.2017	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Д/и с блоками Дьенеша по выбору детей

