

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Гимназия № 1544



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии № 1544

Хыдырова И.Е./

«30» 0 2016г.

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 1

от «12» 09 2016г

**Образовательная программа
дополнительного образования
по речевому развитию
«ЧИТАЙ - КА»**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования
Мартьянова Любовь Петровна

Москва, 2016 г.

С о д е р ж а н и е

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложение

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Поэтому необходимо прежде всего знакомить дошкольников с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Период ознакомления с букварем в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Правила внутреннего распорядка ГБОУ Гимназии № 1544

Вид программы: модифицированный. За основу взята программа «Обучение грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская), а также основывается на использовании методического пособия «Азбучные сказки» М.С. Аромштам.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет в игровой форме. Длительность группового занятия: 30 мин.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- ✓ Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- ✓ Развитие звукобуквенного анализа слова.
- ✓ Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
- ✓ Развитие речи

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка, артикуляционного аппарата.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи программы.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу, развитию артикуляционного аппарата.

Задачи 2-го года обучения: обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Образовательные:

1-й год обучения

- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- ✓ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ✓ Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- ✓ Познакомить детей с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук; называть слова с заданным слогом;

- ✓ Формировать умения правильно строить предложение из 2-3 слов, делить предложение на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ✓ Расширять словарного запаса детей;
- ✓ Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи детей,
- ✓ развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления,
- ✓ Развивать графические навыки;
- ✓ Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения.

Воспитательные:

- ✓ воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
- ✓ воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- ✓ воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- ✓ Воспитывать любознательность, дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других

2-й год обучения

Образовательные:

- ✓ учить детей анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- ✓ познакомить со всеми буквами русского алфавита,
- ✓ познакомить с некоторыми правилами орфографии,
- ✓ учить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии,
- ✓ учить слоговым и слитным способами чтения.

Развивающие:

- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи детей,
- ✓ развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления,

- ✓ развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- ✓ Развивать графические навыки;
- ✓ Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения.

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса к чтению,
- ✓ воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
- ✓ воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- ✓ воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Образовательная услуга предоставляется в форме кружка «Читай-ка»

Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
групповая	2	8	64

(обучение чтению). Программа рассчитана на 2 года обучения.

Учебно – тематический план

№ занятия	Тема занятия, задачи
	<i>октябрь</i>
1	Мониторинг - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.
2-4	Звук и слово - Закреплять представление детей о слове; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

5-8	Звук, слово, слог - Познакомить детей с термином «слог»; -учить детей делить на части (слоги) двухсложные слова; - учить называть слова с заданным частей (слогом); - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
9-10	<i>ноябрь</i>
	Предложение, слово, звук - Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; - учить называть слова с заданным звуком.
11-13	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i>
14-16	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со словоразличительной ролью звука
17-19	<i>декабрь</i>
	Гласные звуки -Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
20-22	Гласные и согласные звуки - Продолжать обучение звуковому анализу слова; - познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
23-24	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
25-27	<i>январь</i>
	Твердые и мягкие согласные - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки

28-30	<p>Словесное ударение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
31-32	<p>Ударный гласный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
33-35	<i>февраль</i>
	<p>Ударные и безударные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука.
36-38	<p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из трех слов, называть 1-е и 2-е, 3-е слово.
39	<p>Сказка про то, как придумали буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов - закреплять умение составлять небольшой рассказ по своему рисунку
40	<p>Встреча с буквой О</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами о, О - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука - продолжать учить детей называть слова по определенной модели -учить составлять
41-43	<i>март</i>
	<p>Подготовка к сказочному путешествию</p> <p>Встреча с буквой А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами, а, А - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов - продолжать учить детей называть слова с определенной слоговой структуры.

44-45	<p>Закрепление знаний о буквах О и А</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о том, что такое звук, что такое буква - продолжать учить детей называть слова с заданным звукам - продолжать учить проводить звуковой анализ слова
46-47	<p>Встреча с буквой Э, У</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Э - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов
48	<p>Закрепление знаний о буквах О, А, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>
49	<i>апрель</i>
	<p>Встреча с буквой Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой <i>ы</i> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> - продолжать учить детей называть слова с заданным звукам
50-53	<p>Игры со звуками и буквами</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей распознавать гласные звуки и называть букву, обозначающую этот звук. - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов - закреплять умения детей называть слова с заданным звукам
54-56	<p>Встреча с буквой Й</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами <i>й</i> - закреплять умения детей называть слова с заданным звукам
57-60	<i>май</i>
	<p>Встреча с буквами Я, Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами <i>я, Я; ё, Ё</i> и правилами написания после мягких согласных звуков - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - познакомить с тем, что буква <i>я, ё</i> могут обозначать два звука «йа», «йо»
61-62	<p>Встреча с буквой И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами <i>и, И</i>, правилами написания после мягких

	<p>согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука - продолжать учить детей называть слова с заданным звуком
63-64	<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. - Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения

Звуковой анализ мы начинаем с неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Чтобы ребенок мог реально представить слово, которое он произносит, мы используем картину-схему его звукового состава.

Рисунок помогает ребенку видеть предмет, название которого анализируется. Схема дает возможность определить качество звуков в слове и выполняет контрольную функцию: если ребенок при анализе пропустит какой-либо звук, будут заполнены не все клеточки – и он увидит, что где-то ошибся. Модель слова, которое получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Таким образом, при обучении детей звуковому анализу слова, мы даем средства для его проведения и учим ими пользоваться (это схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове).

После того как дети овладеют навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с гласными звуками. Когда дети познакомятся со всеми гласными звуками, при разборе слова гласные обозначают не серой фишкой, а красной.

На следующих занятиях дети знакомятся с согласными звуками. Вводятся названия твердых и мягких звуков, при разборе слова твердый согласный обозначается – синий фишкой, мягкий – зеленой.

После этого начинаем учить детей выделять в слове ударный гласный слог и ударный звук, обозначить его фишкой на модели.

В процессе обучения грамоте дошкольники знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2- 4 слов. Дети делят предложение на слова, называют их по порядку: первое, второе и т. д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Второй год обучения

Членение предложения на слова.

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения

Основной методический прием- составление предложений с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения. Это помогает наглядно показать из чего состоит предложение.

Звуковой анализ слова.

Задачи:

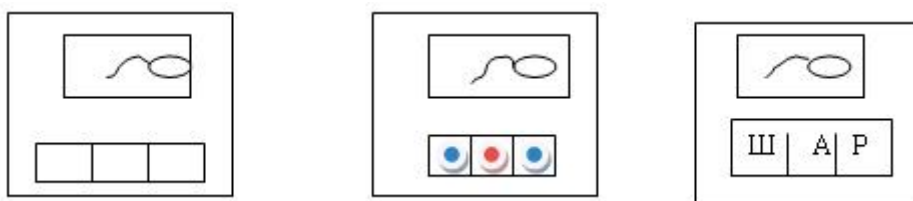
- ✓ Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- ✓ Учить детей определять позицию звука в слове.
- ✓ Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
- ✓ Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

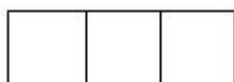
- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;

- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный, глухой, звонкий);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- «чтение» по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов;
- определение ударного слога.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



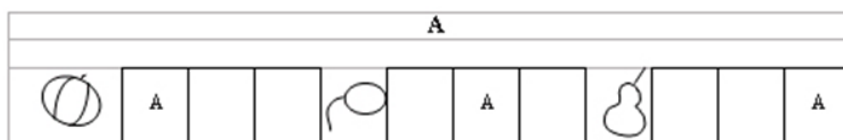
Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). *Например:*



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Упражнения, которые используются в данном разделе:

«Узнай звук и напиши букву в окошко»;

«Найди домик буквам»;

«Какой гласный (согласный) звук слышится в слове»;

«Напиши первую и последнюю буквы слова»;

«Где спрятался гласный звук?»;

«Какой звук спрятался в конце слова?»;

«Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»;

«Назови звуки слова»;

«Кто ошибся?»;

«Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)»;

«Сложи из букв свое имя» и др.

В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения. Это позволит ребенку ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы **а, о, у, ы, э** пишутся после твердых согласных, а буквы **я, е, ё, ю, и** - после мягких согласных.

По ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что звуки Ч, Щ
Й- всегда мягкие согласные, они не имеют твердой пары, а звуки Ж, Ш
Ц- всегда твердые согласные, они не имеют мягкой пары.

Дети узнают, что буквы я, ё, ю, е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука.

Также звуковой анализ слов является основой ознакомления дошкольников с йотированными гласными.

Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ь.

В течение года решается задача ознакомления детей со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов). При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы.

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный, поэтому словарный материал подбирается с учетом того, какие звуки могут обозначать буквы, которые вводятся.

Каждую введенную букву дети рассматривают, говорят, на что она похожа (буква Г- на крючок, буква С- на месяц и т.д.) они знакомятся как с маленькой (строчной), так и большой, заглавной (прописной) буквой. Узнают правила, что с заглавной буквы начинается слово в том случае, если оно означает имя, фамилию, название города, кличку животного или если это первое слово в предложении. Если написание маленькой и заглавной букв различно, то дети определяют в них сходство и различие.

Этот прием используется с целью лучшего запоминания детьми букв.

Для того, чтобы дети усвоили, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий согласный) им дается задание назвать несколько слов сначала с твердым согласным, затем с его мягкой парой. По ходу

ознакомления с согласными буквами вводятся некоторые грамматические правила, которые закрепляются при выкладывании предложений.

После того, как дети узнают несколько согласных букв (м, н, р, л, г, к, з, с, д, т, ж, щ) их знакомят с буквой ь (мягкий знак). С этой целью предлагается выложить два слова, отличающиеся друг от друга одним согласным звуком (твердым и мягким). Дети узнают так же, что для обозначения мягкости согласного звука мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова.

С разделительной функцией твердого и мягкого знаков следует ознакомить детей только тогда, когда они узнают все буквы алфавита. Разделительная функция мягкого и твердого знаков вводится на сравнении двух слов.

Знакомясь с согласными, дети выкладывают из букв разрезной азбуки предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила: предложение начинается с большой, заглавной буквы, слова в предложении располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Обучение чтению.

При обучении чтению детей 6-ти летнего возраста выделяются три задачи:

- ✓ обучение словоизменению,
- ✓ формирование слогового чтения,
- ✓ формирование навыка слитного чтения.

Этап словоизменения направлен на формирование способа чтения. Сложность этапа в том, что букв в алфавите меньше, чем звуков, а пары твердых и мягких согласных звуков обозначаются на письме одной и той же буквой. Начинающий читать ребенок должен быть этому специально обучен: ориентироваться на гласную букву и знать правила написания гласных букв

после твердых и мягких согласных звуков. (дети учатся ориентироваться на гласную букву)

Часто при переходе к чтению дети, осуществляя ориентировку на гласную букву называют сначала гласную, а затем слог- это очень полезно. По мере автоматизации навыка чтения это отойдет само собой.

Чтобы перевести детей от слогового к слитному чтению слова на помощь придет ударение, так как именно оно связывает, организует звуковую оболочку слова в единый образ. Чтобы ударение могло быть использовано в качестве средства, создающего возможность для слитного прочтения слова, необходимо научить детей проставлять ударение в читаемом слоге. При этом ребенок должен пользоваться тем способом, которому обучали его на этапе формирования звукового анализа слов.

Дети обязательно должны прочитывать каждое слово вслух, слушать его звучание, определять ударный гласный. Читать слов надо так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук. Указать на то, что прежде чем прочитать слово, нужно посмотреть, над какой буквой стоит знак ударения, и читая слово, выделять голосом этот гласный звук.

Затем следует перейти к чтению, где над каждым словом они уже поставили ударение. От занятия к занятию необходимо вводить правило для детей: прежде чем прочесть слово, посмотри на гласную букву, над которой стоит ударение, а читая, выдели голосом этот ударный звук.

В процессе чтения детьми слов с использованием ударения будут и другие качественные изменения: сначала дети читают слова плавно, в замедленном темпе, с выделением ударного слога. При этом слова, с ударением на первом слоге читают легче, чем слова с ударением на втором слоге. Чтение последних проходит на основе послогового произнесения слова с ясно вычленным ударным слогом. Постепенно чтение слов становится слитным, т.е. дети читают их с выразительным выделением ударного слога.

Со временем на смену чтению слов с выделением ударного слога приходит чтение слов целиком, с подчеркнутым выделением ударного звука.

Последним условием успешного проведения занятий является обязательное четкое, громкое чтение всех детей. Если текст небольшой, он может быть прочитан на занятии два раза. Важно правильно руководить процессом чтения на занятии. В то время, как ребенок читает вслух, остальные дети должны следить за чтением и одновременно с ним читать про себя.

Словесные игры.

Словесные игры включены в каждое занятие, даются с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения.

Основная цель игр - закрепление знаний, должны быть жестко регламентированы воспитателем, но нельзя превращать их в скучнейшее дидактическое упражнение, т. е. при соблюдении точности и правильности методики должен быть сохранен свойственный играм развлекательный и эмоциональный характер.

Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

- ✓ Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются

трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Ожидаемые результаты в конце 1-го года обучения.

- ✓ Владеет звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- ✓ Осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ✓ Определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- ✓ Делит слова на слоги, выделяет в слове ударный слог и ударный гласный звук;
- ✓ Называет слова с заданным слогом;
- ✓ Умеет правильно строить предложение из 2-3 слов, делить предложение на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
- ✓ Умеет пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ✓ Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, заштриховывает несложные предметы.

Ожидаемые результаты в конце 2-го года обучения.

- ✓ Понимает, чем отличается буква от звука, правильно называет звуки и буквы.
- ✓ Выделяет первый и последний звук в слове, определяет количество слогов в слове.
- ✓ Определяет на слух мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звука в словах.
- ✓ Владеет средствами звуко – буквенного анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук» (гласные-согласные), место звуков в слове.

- ✓ Умеет составлять предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- ✓ Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии.
- ✓ Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. Составляет схему предложения.
- ✓ Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного, пересказывает прочитанный текст.

Проведение мониторинга освоения программы.

Для того чтобы определить эффективность проделанной работы по обучению грамоте старших дошкольников проводим диагностическую работу. В начале учебного года выявляем знания, умения, навыки и определяем задачи на новый учебный год. В конце учебного года итоговая диагностика проводится с целью контроля за решением поставленных задач.

1-й год обучения

Показатели									
Владеет звуковой стороной речи – темпом, интонацией									
Определяет на слух мягкие и твердые согласные звука в словах.									
Владеет средствами звукового анализа слова									
Интонационное выделение звуков в слове, называет слова с заданным звуком									
Умеет выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, называет слова с заданным слогом									
Умеет правильно строить предложение из 2-3 слов, и делит его на слова.									
Умеет пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения									

не сформирован	0
находиться в стадии формирования	1
сформирован	2

2-ой год обучения

Показатели									
Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы.									
Выделяет первый и последний звук в слове. Определяет количество слогов в слове									
Определяет на слух мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звука в словах.									
Владеет средствами звуко-буквенного анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук» (гласные-согласные), место звуков в слове.									
Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Делить предложения на слова.									
Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. Составляет схему предложения.									
Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.									

не сформирован	0
находиться в стадии формирования	1
сформирован	2

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал включает в себя картины – схемы и полоски
схемы звукового состава слов, фишки – карточки, предметные картинки,
игрушки, набор карточек с буквами на магнитах.

Раздаточный материал представляет собой картинки – схемы и полоски – схемы звукового состава слов, подносики, тетрадь в крупную клетку, карандаши (цветные, простые).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. С. Аромштам Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
3. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
4. Г. А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: «Просвещение» 1991. – 128с.
5. Д. Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. – СПб.: Акцидент. 1998. – 188с.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова Поиграем в слова. - М.: «Школьная Книга», 2015 г.
2. Н.В. Дурова От слова к звуку. - М.: «Школьная Книга», 2015 г.
3. Н.В. Дурова От звука к букве. - М.: «Школьная Книга», 2015 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Книга», 2015 г.
5. <http://www.detskiysad.ru/ucheba/gramota.html>
6. <http://detsad-kitty.ru/art/36850-podgotovka-k-obucheniyu-gramote-razdatochnyj.html>

Словесные игры

«Найди себе пару».

Цель: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

«Построим дом»

Цель: Закреплять умения называть слова с заданным звуком.

Ход игры: Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

«Кто больше придумает слов».

Цель: Активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

«Какой, какая, какое?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

«Добавь слог»

Цель: Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель (или ребёнок) называет один слог и бросает мяч.

Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п.

Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (или ребёнку).

«Поищи слово».

Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Отыскивать короткие слова в длинном слове.

Ход игры: Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове «песок». (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король.

Дети отыскивают, «спрятавшиеся» в них слова.

«Назови пару»

Цель: Закреплять умение различать и называть на слух твердые и мягкие согласные.

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель называет твердый звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок должен назвать пару этого звука (маленького братца) и перебросить мяч воспитателю (*б – бь, м – мь, в – вь и т. д.*). Затем педагог называет мягкий звук, а ребенок – (*большого братца*) т. е. твердый звук (*пь – п, сь – с, рь – р и т. д.*).

«Диета Карлсона».

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход игры: Воспитатель: «Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву «М», а на следующий день - на букву «К». Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать.

Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

«Цепочка слов».

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход игры: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. *Например*, Петрушка поднимает слово «барсук», оно кончается на букву «К». Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

«Найди слова, начинающиеся со слога...»

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

«Кто же это был?»

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: «Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про

всех знает».

«Что собрали братья?»

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход игры: Воспитатель: «Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)».

«Загадка Петрушки».

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) «письмо» от Петрушки.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. *Воспитатель читает письмо:*

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики).

«Где твое имя, догадайся».

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход игры: На прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. *Вопрос:* «Кто на каком этаже живет?»

«Кто где живет?»

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура,

гнездо. Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

«Накорми зверей».

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две

карточки), мясо, грибы, орехи.

«Назови слова по заданной модели»

Цель: Закреплять умения детей находить слова по заданной модели.

Пособия: игрушки, модели слов (схемы).

Ход игры: Воспитатель: «Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих «домиках» (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом «домике». Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.