

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»



Директор ГБОУ «Школа № 1544»

И.Е. Хлырова

_____ года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО Н.С. Иванова
Протокол № 7
От «30» августа 2017
Председатель МО

М.С. Янина А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Студия развития. Всё обо всем
(название)

Для 6-7 лет классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Терасимова Н.В., Трачева Е.В.
(Ф.И.О.)

учителя начальных классов
(должность)

Москва
2017 год

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»

И.Е. Хыдырова
«__» _____ 201__ года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО _____
Протокол № _____
От «__» _____ 201__
Председатель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Все обо всем» (Ломоносовская школа)

(название)

Для дошкольной подготовки

На _____ 2017-2018 _____ учебный год

Составитель Герасимова Е. В., ГНрачёва Н.В.
(Ф.И.О.)

учитель начальных классов

(должность)

Москва
201__7__ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для детей дошкольной подготовки составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации программы используются пособия из серии «Ломоносовская школа»: Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014 – 136с «Ломоносовская школа» под редакцией Н. М. Липская. Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.

Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Развитие интереса к миру природы.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Расширение представлений детей о родном крае.

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на принципы :

-энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;

-природосообразность (человек- часть природы, и он подчиняется ее законам) ;

-воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах *коммуникативно- познавательной деятельности* детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

-формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

-развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух) ;

-ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.) ;

-формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год- 60 часов (2 занятия в неделю).

Характеристика возрастных и психологических особенностей.

В возрасте 5-7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной информации. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом в этом возрасте.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

“Окружающий мир” направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. В процессе упражнений, игр дети выполняют несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед и др.), определяют форму предметов их цвет и размер. Дети усваивают значение слов “вчера”, “сегодня”, “завтра”, ориентируются в понятиях “время”, “давно”, “недавно” “долго” “недолго”, “ещё”, “будет” и др.

К концу года дети должны уметь:

- Ориентироваться в пространстве;
- Определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;
- Различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;
- Различать виды транспорта и правила поведения в нем;
- Знать названия и трудовые действия некоторых профессий;
- Расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов.

Виды занятий: игры, беседы, тематические мероприятия, наблюдения, экскурсии, опыты, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры- эксперименты с материалом.

Оборудование: наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал; применение ТСО и ИКТ; спортивный инвентарь; краски; цветные карандаши; листы формата А4; рабочие тетради, песок, металл, камень, ткань, древесина, пособия, термометр, календарь погоды.

Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир – 60 ч.

| <i>№п/п</i> | <i>Наименование тем</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <i>Природа (3 ч)</i> | | |
| 1. | Что нас окружает? | 3 |
| <i>Неживая природа (22 ч)</i> | | |
| 2. | Воздух. | 2 |
| 3. | Космос. Вселенная. | 2 |
| 4. | Встреча с Солнцем. | 2 |
| 5. | Звезды и созвездия. | 2 |
| 6. | Дружная семья планет. | 2 |
| 7. | Планета Земля. | 2 |
| 8. | Встреча с Луной. | 2 |
| 9. | День и ночь – сутки прочь. | 2 |
| 10. | Вода на Земле. | 2 |
| 11. | Волшебница вода | 2 |
| 12. | Что у тебя под ногами? | 2 |
| <i>Живая природа (21 ч)</i> | | |
| 13. | Растения. | 3 |
| 14. | Растения. Плоды. | 2 |
| 15. | Тайны грибов. | 2 |
| 16. | Прогулка по лесопарку. | 2 |
| 17. | Животные Земли. | 3 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 2 |
| 19. | Человек. | 2 |
| 20. | Твой организм. | 3 |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 21. | Если хочешь - будь здоров. | 2 |
| <i>Предметный мир (8 ч)</i> | | |
| 22. | Что нас окружает дома. | 3 |
| 23. | Тайна платяного шкафа | 1 |
| 24. | До чего дошел прогресс. | 2 |
| 25. | История школьного портфеля | 2 |
| <i>История (6 ч)</i> | | |
| 26. | Наша страна - Россия. | 2 |
| 27. | Наша страна -Россия. | 2 |
| 28. | Проверь себя. Что ты знаешь о мире? | 2 |