

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»
И.Е. Хыдырова
«30» августа 2017 года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО нагальных классов
Протокол № 1
От «30» августа 2017
Председатель МО Медведева Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

МДО (международное обучение)
(название)

Для 3 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Изотова О.В.
(Ф.И.О.)
учитель начальных классов
(должность)

Москва
2017 год

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Гимназия № 1544»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Гимназия №1544»

И.Е. Хыдырова
« ____ » _____ 201 ____ года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО _____
Протокол № _____
От « ____ » _____ 201 ____
Председатель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Междисциплинарное обучение. Одарённый ребёнок.

(название)

для 3 класса

На 2017-2018 учебный год

Составитель Изотова Ольга Викторовна
(Ф.И.О.)

Учитель начальных классов
(должность)

Москва
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по междисциплинарному обучению разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Шумаковой Н.Б. («Одаренный ребенок: особенности обучения»/ Под редакцией Шумаковой Н.Б. – М. Просвещение, 2006). Данная программа соответствует базисному учебному плану ОУ.

Цель курса:

- раскрытие индивидуальности ребенка,
- развитие его творческой личности,
- развитие системного мышления и целостного миропонимания.

Задачи курса:

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие всех видов мышления.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.
- Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.д.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Место предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с образовательной программой гимназии.

На изучение курса междисциплинарного обучения в 3 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Основное содержание

Влияние времени

Найди факты
Сделай классификацию
Найди пару
Естественные и искусственные
влиян.
Кто и что влияет на меня
Наше настроение
Сила влияния
Природное покрывало
Иллюстраторы сказок

Влияние людей

Влияние людей
Инструменты влияния
Прямые и косвенные влияния
Как помочь кроликам
Сочиняю рассказ
Генеалогическое древо
Шесть портретов лидеров
Люди влияют на людей и вещи
Влияние лидера
Я-лидер
Лидер в области литературы
Лидер и мифы

Влияние знаний

Поспорим о книгах
Критериальная оценка
Время в народных пословицах
Знания и занятия человека
Модели вселенной
Влияние знаний

Влияние окружающей среды

Природные часы
Солнце и растения
Полезные и вредные влияния
Виды влияний
Биологич-е часы живых организмов
Цвет в разное время суток
Цвет и движение времени

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты

В течение второго года обучения учащиеся учатся:

- Анализировать
- Классифицировать.

- Сравнить.
- Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- Проверять предположения.
- Доказывать.
- Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- Выделять причинно-следственные связи.
- Комбинировать.
- Преобразовывать.
- Придумывать новое.
- Вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- Ставить исследовательские вопросы.
- Формулировать проблемы.
- Выдвигать гипотезы.
- Составлять план работы.
- Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

- Н.Б. Шумакова «Психология одаренности: обучение младших школьников».
- Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 3.
- Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 4.