

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Города Москвы «Школа № 1544»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Школа № 1544»

И.Е. Хильцова  
2017 года

«ПРИНЯТО»  
на заседании МО начальных классов  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017 г.  
Председатель МО  
Мещякина А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

МРО (менеджерский курс)  
(название)

Для 2 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Жогова Н.Н.  
(Ф.И.О.)  
учитель начальных классов  
(должность)

Москва  
2017 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ОБУЧЕНИЮ 2 КЛАСС

Рабочая программа по междисциплинарному обучению разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Шумаковой И.Б. («Одаренный ребенок: особенности обучения»<sup>2</sup> Под редакцией Шумаковой И.Б. – М. Просвещение, 2006). Данная программа соответствует базисному учебному плану ОУ.

**Цель курса:** Раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания.

### Задачи курса:

- Развитие широких познавательных интересов.
- Развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
- Развитие всех видов мышления.
- Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.
- Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.д.)
- Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

### Место предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с образовательной программой гимназии. На изучение курса междисциплинарного обучения во 2 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год.

### Основное содержание

Одно изменение влечет за собой другое - 12 часов

Глобальные и частные изменения - 6 часов

Изменение видения мира – 7 часов

Эволюционные и революционные изменения – 9 часов

Результаты изучения учебного предмета

## *Личностные результаты*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

## **Метапредметные результаты**

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

## **Предметные результаты**

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **Планируемые результаты**

В течение второго года обучения учащиеся учатся:

- Анализировать.
- Классифицировать.
- Сравнить.
- Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- Проверять предположения.
- Доказывать.
- Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- Выделять причинно-следственные связи.
- Комбинировать.

- Преобразовывать.
- Придумывать новое.
- Вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- Ставить исследовательские вопросы.
- Формулировать проблемы.
- Выдвигать гипотезы.
- Составлять план работы.
- Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).

#### Материально-техническое обеспечение

- ❖ Н.Б. Шумакова «Переходящая старенность: обучение младших школьников».
- ❖ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения. Собрание 2.
- ❖ Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь. Собрание 2

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
<b>Одно изменение влечёт за собой другое</b>		
1	Ласточка - предсказатель погоды	Знакомство с понятиями
2	Как медведь сам себя панутал	«факт-
3	Восстанови последовательность изменений	гипотеза-доказательство»
4	Новая екажка	Знакомство с разнообразными
5	Попробуй доказать	источниками информации и
6	Заказки волшебства	способами её нахождения.
7	День и ночь (часть 1)	Поэтизация исследовательских
8	День и ночь (2часть)	вопросов с помощью приёма
9	Изучаем явления цветового контраста	ключевых слов.
10	Приспособления животных	Изучение разнообразных
11	Удивительный верблюд	источников информации.
12	Подводное чудо	
<b>Глобальные и частные изменения</b>		
13	Появление компьютера	Наблюдение за связью одних
14	Учимся определять характер изменения	изменения с другими.
15	Учимся определять характер изменения. Телефон.	Изучение
16	Я волшебник	последовательности изменение
17	Удивительные предметы	в природе. Проведение опытов
18	Муравьиное стихотворение	и наблюдений для выявления
		связи одних изменений с
		другими.
<b>Изменение видения мира</b>		
19	Изучение проблемы с разных точек зрения	Доказательство и развитие
20	Учёные и их открытия	гипотезы о том, что
21	Узнаём новое с помощью опытов. Ныряющий ином.	изменения внешней позиции
22	Узнаём новое с помощью опытов. Тайные без	может изменяться видение
23	Узнаём новое с помощью опытов. Воздух.	окружающих вещей.
24	Узнаём новое с помощью опытов. Крахмал.	Определение понятия
25	Узнаём новое с помощью опытов. Секреты воды.	«Социальная роль». Умение
		находить и приводить
		доказательства для решения
		проблем.
<b>Эволюционные и революционные изменения</b>		
26	Виды изменений	Развитие творческого
27	Удивительные изменения	мышления. Умение работать
28	Гайды каменистых оврагов	со справочниками и научной
29	Волшебная ланя	литературой. Умение
30	Строительство башни	пользоваться микроскопами,
31	Превращение перекопей	наблюдать, проверять
32	Честное гусеничное	предположения. Умение
33	Великие открытия	выдвигать гипотезы
34	Открытое занятие для родителей	и собирать факты,
		подтверждающие её.