

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»

И.Е. Хыдырова
«29» сентября 2017 года



«ПРИНЯТО»
на заседании МО иностр языков
Протокол № 2
От «29» сентября 2017
Председатель МО
Колесникова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Составивший английский
(название)

Для 1 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Врожденская И.З.
(Ф.И.О.)
учитель иностранного языка
(должность)

Москва
2017 год

ГБОУ ШКОЛА № 1544

Г. МОСКВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.З.ДРОЗДЕЦКАЯ

2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Счастливый английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи курса также:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Ведущая деятельность детей 7 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Роль предмета в формировании универсальных учебных действий

Алфавит – основа языка. К его изучению необходимо подходить с особой тщательностью на начальном этапе. Это позволит в будущем избежать ошибок учеников в чтении и письме. Достаточно часто бывает, что ребята пишут плохо усвоенные ими буквы наоборот, путают на письме похожие буквы, испытывая влияние родного языка. Следствием этого являются серьезные ошибки в чтении. Часто возникают ситуации, когда малыши читают части английских слов по-русски. Таким образом, во избежание подобных ошибок учителю с самого начала обучения иностранному языку необходимо уделить особое внимание. Подобный подход представляется оправданным, поскольку практика

показывает, что изучение алфавита должно происходить постепенно. Малышам недостаточно просто выучить рифмовку или песенку с английским алфавитом и прописать по одной строчке все буквы по образцу, данному в учебнике или предложенному учителем. В дальнейшем, при таком формальном подходе, они часто не могут соотносить звуковой и графический образ буквы, что очень замедляет процесс обучения их чтению. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7 - 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

«Счастливым английским»

34 часа.

(1 час в неделю рассчитан на 1 год обучения в 1-х классах)

№	Название раздела и тема занятия	Всего часов
1	Знакомство с английским языком.	14 часов.
1.1	Английский алфавит. Буквы и звуки.	5
1.2	Правила чтения.	2
1.3	Фразы приветствия.	1
1.4	Давай знакомиться.	1
1.5	Артикли.	2
1.6	Что я умею и что я не умею.	2
1.7	Счёт от 1 до 10.	1
2.	Расскажи о себе.	5
2.1	Что у меня есть.	2
2.2	Что у тебя есть?	1
2.3	Местоимения.	1
2.4	Множественное число.	1
3	Говорим по-английски.	15
3.1	Цвета.	2

3.2	Спорт.	2
3.3	Глагол «быть».	3
3.4	Расскажи о себе.	2
3.5	Моя семья.	2
3.6	Животные.	2
3.7	Опиши своё животное.	1
3.8	Проектная деятельность.	1

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»**

№	Тема	Кол-во часов	Цели урока	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство.	1	Формирование лексических навыков.	<i>Овладевают диалогической формой речи.</i>
2	Знакомство с буквами и звуками.	1	Формирование фонетических навыков.	Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <i>Овладевают монологической формой речи.</i>
3	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h], [k], [n], [e], [ai], [p].	1	Формирование фонетических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж);
4	Знаки и звуки [j], [v], [aʊ], [ɔ], [r], [i], [h], [r], [b], [z]	1	Формирование фонетических навыков.	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
5	Знаки и звуки [ɔ:], [g], [v], [u], [w], [ɒ], [tʃ], [z:], [w], [ʌ].	1	Формирование фонетических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ○ учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; ○ вести диалог, учитывая позицию собеседника. ○ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; ○ учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими
6	Чтение по транскрипции.	1	Формирование навыков чтения.	
7	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.	1	Формирование навыков чтения.	
8	Фразы приветствия.	1	Формирование лексических навыков.	
9	Давай знакомиться.	1	Развитие навыков устной речи.	

10	Артикль.	1	Формирование грамматических навыков.	схемами (ЛСС) и др.
11	Закрепление грамматического материала по теме: «Артикль».	1	Закрепление грамматических навыков.	
12	Что я умею и что я не умею.	1	Формирование навыков грамматической речи.	
13	Что умеет твой друг?	1	Закрепление грамматических навыков.	
14	Счёт от 1 до 10.	1	Формирование лексических навыков.	
15	Что у меня есть.	1	Формирование лексических и грамматических навыков.	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы:</p>
16	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Формирование лексических и грамматических навыков.	
17	Что у тебя есть?		Формирование грамматических и лексических навыков.	Овладевают монологической формой речи.

18	Местоимения.		Формирование грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> описывают (предмет, картинку, персонаж); <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
19	Множественное число.		Формирование грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
20	Цвета.		Формирование лексических навыков.	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
21	Какой твой любимый цвет?		Формирование лексических навыков.	
22	Спорт.		Формирование лексических навыков.	
23	Виды спорта.		Формирование навыков аудирования.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;
24	Глагол «быть».		Формирование грамматических навыков.	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p><i>Овладевают диалогической формой</i></p>
25	Выполнение тренировочных упражнений.		Формирование грамматических навыков..	
26	Проверочная работа.		Формирование грамматических навыков.	

27	Расскажи о себе.		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<p><i>речи.</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>
28	Какой ты? Рассказ о себе.		Развитие монологической речи.	
29	Моя семья.		Формирование лексических навыков.	
30	Мы всегда вместе.		Совершенствование навыков устной речи.	
31	Животные.		Совершенствование лексических навыков.	
32	Моё любимое животное.		Совершенствование лексических навыков.	
33	Опиши своё животное.		Совершенствование навыков устной речи.	
34	Проектная деятельность.		Совершенствование навыков письма.	