Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»
И.Е. Хыдырова
«30» августа 2017 года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО начальн. классов
Протокол № 1
От «30» августа 2017
Председатель МО
Жестянкина А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Студия развития. Английский язык
(название)

Для детей 6-7 лет классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Ширяева Ю.А.
(Ф.И.О.)
учитель иностранного языка
(должность)

Москва
2017 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2009г., «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы и материалам авторского УМК «FirstFriends. .-OxfordUniversityPress, 2010» (авторaS. Iannuzzi).

Рабочая программа ориентирована на **использование следующих печатных пособий**, входящих в **учебно-методический комплект** "FirstFriends":

учителем:

1) First Friends. Teacher's Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010
2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
3) Аудиоприложениекучебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010

учеником:

1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.– OxfordUniversityPress, 2010

Рабочая программа модифицирована для учащихся дошкольного отделения ГБОУ Гимназии №1544 с целью обеспечения углубленной подготовки по английскому языку. Согласно действующему в гимназии плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 2 часов в неделю. Таким образом, общее количество составляет 68 уроков. Для обеспечения объективности контроля и оценки учебных достижений учащихся, получения всесторонней и валидной образовательной информации в рабочей программе запланировано проведение 4 контрольных работ по каждой изучаемой теме, а также промежуточная и итоговая аттестация в виде тестов с целью оценки прочности усвоения знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование **дополнительных Интернет ресурсов**:

www.study.ru/exp/index.shtml
http://www.att.virtualclassroom.org/index.html
http://eng.1september.ru/
http://www.englishforkids.ru/
http://www.bilingual.ru/
http://www.abclearningtime.com/abclrn2.htm
http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/
http://www.penfriends.com.au/
http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/
http://www.starfall.com/
http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm
http://www.ipl.org/kidspace/browse/owd5000
http://www.poems.md/holiday-poems.html
http://www.marks-english-school.com/games.html
http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm
http://www.learnenglish.de/.

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихсяна основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения наформирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс

овладения компетенциями.

Современное начальное образование должно быть направлено на решение важнейшей задачи ***социально-личностного развития ребенка***. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данная позиция нашла реализацию в следующих положениях рабочих программ:

1. Более четко определен воспитательный потенциал содержания образования каждого учебного предмета, в том числе введено новое содержание обучения иностранному языку, обеспечивающее развитие коммуникативной и информационной компетенции как компонента общей культуры человека.

2. Усилена деятельностная составляющая процесса обучения, выделено содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистического характера и личностно-ориентированной направленности обучения.

В центр изучения поставлен сам младший школьник и система его взаимоотношений с окружающим миром, что обеспечивает успешную социализацию ребенка этого возраста.

Отбор содержания обучения поанглийскому языку подчинялся следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление коммуникативного подхода при обучении английскому языку;
- обеспечение вклада иностранного языка в формирование толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека;
- усиление развивающего влияния иностранного языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В дошкольном отделении дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в начальном отделении школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся дошкольного отделния, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2009 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Системно-деятельностныйподход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику начальной школы адаптироваться в школе среднего звена, где объем информации растет в геометрической прогрессии.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств (разделение звуков английского языка на 6 групп).Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру страны изучаемого языка и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияязыковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностнойсамоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям всемирной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 1 классе обучаются дети 6-7 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях, имеют разный уровень подготовки и психологической готовности к школе, а также то, что иностранный язык изучается на раннем этапе. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики иноязычного общения младших школьников. В Обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, грамматике, а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления об изучаемом иностранном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса английского языка - его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников. При этом изучение английского языка формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной иноязычной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием иностранного языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к ***развитию информационной грамотности*** младших школьников, что предусматривает работу со словарём иностранных слов, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Также дети могут быть ознакомлены с различными энциклопедиями и англоязычными образовательными Интернет-ресурсами, и другими базами данных. Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения младших школьников самостоятельно пользоваться образовательными источниками Интернет. Таким образом, предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, найти причину своей ошибки, устранить ее, предвидетьтрудности, вовремя их устранять, умение не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляетсяна основе частотности лексических единиц в языке и разговорной иноязычной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования иноязычных лексем и выделению наиболее значимыхграмматических явлений (артикли, местоимения, обороты, модальные глаголы и т.д.). Знания учащимися законов словообразования и состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языкебудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр и межпредметныхинтегрированных уроков.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности,*** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и

средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взглядыи на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «Клиффорд учится читать по-английски»
CD «Английский язык от A до Z»
CD « English+Kids»
CD «Triple play Plus»
CD «Профессор Хиггинс»

Планируемый объем освоения и уровень владения компетенциями:

- репродуктивный – 10%;
- продуктивный – 80%;
- исследовательский – 10%.

Требования к предметным результатам изучения курса «Иностранный язык»:

Учащиеся должны:

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка).

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В результате освоения программы курса в 1 классе планируется достижение учащимися следующих **метапредметных результатов**:

Учащиеся смогут в области:

личностных УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- признавать свои плохие поступки.
- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

регулятивных УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -, Л С Т;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике **(на развороте, в оглавлении, в словаре)**;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

коммуникативных УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
- обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Учусь рассказывать о себе».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации глаголов движения с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся представляться, говорить свое имя, спрашивать имя; различения на слух и зрительно звуков и букв Aa [æ], [ei], Bb [b].

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться представиться, спросить имя друга, употреблять в речи глаголы движения (давать команды), правильно произносить звуки [æ], [ei], [b], писать буквы Aa и Bb.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Вырезать и раскрасить героев учебника из приложения к рабочей тетради	**Знание** основных форм приветствия, клише «Меня зовут», имен персонажей учебника репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный уровень – 48% продуктивный уровень - 48% исследовательский	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы Aa, Bb (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** стараться договариваться, уметь	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобра-зовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 1-5, CD к УМК First Friends запись 1-2
2	Привет! Меня зовут … . Урок решения конкретно-практических и частных задач		№ 2 с.5 рабочая тетрадь				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 1-5, CD к УМК First Friends запись 3-4
3.	Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Урок решения конкретно-практических и частных задач		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках				Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Флеш-карты 1-5,81 CD к УМК First Friends запись 4-5

4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.		Научить игре «Робот» родителей	(эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % жизненно - практический уровень - 16%	уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 1-5, CD к УМК First Friends запись 6 большой конверт
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 2, 82 CD к УМК First Friends запись 7
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний		Рассказать историю про Бэза взрослым				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 1-4, CD к УМК First Friends запись 6, 8
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии.						Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела “Progress Check”

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Мой класс».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Мой класс» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-2; различения на слух и зрительно звуков и букв Cc [k], [s], Dd [d].

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать, что находится в классе, считать 1-2, правильно произносить звуки [k], [s], [d], писать буквы Cc и Dd.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/dd.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml - дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** Грамматических конструкций для описания помещения и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с иллюстрациями уровень – 48% продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический)	**Регулятивные:** -овладевать умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам. **Коммуникативная:** - овладевать умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. - доверять педагогам, концентрироваться на учебе, оказание помощи другим учащимся **Познавательные:**	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 6-12, CD к УМК First Friends запись 9-10
2	Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a …) Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать предметы в своей комнате				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 6-12, CD к УМК First Friends запись 11
3.	Буква Cc, звуки [s], [k]		Прослушать и спеть песню о новой букве и				Личностно-развивающая	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 6-12, 83

	Урок решения конкретно-практических и частных задач		звуках	уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % **жизненно - практический уровень - 16%**	- ориентироваться в учебнике - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке - отличать новое знание от уже известного с помощью учителя - сравнивать и группировать буквы английского алфавита, выделяя основания для группировки; - выявлять наблюдаемые признаки начертания букв алфавита **Личностные:** - иметь представление о себе и своих возможностях; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Репродуктивная			CD к УМК First Friends запись 12
4	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых по 2					Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 3,4,7,10,71,72,83, CD к УМК First Friends запись 13
5	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке					Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 84 CD к УМК First Friends запись 14
6	Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Урок постановки и решения учебной задачи		Рассказать историю, прослушанную в классе					Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 7,10, 12,84, CD к УМК First Friends запись 15
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии.							Материалы раздела "Progress Check"	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела "Progress Check"

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Мои игрушки».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Мои игрушки» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-4; различения на слух и зрительно звуков [i:], [e] [f], и букв Ff, Ee.
Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться называть игрушки, считать 1-4, правильно произносить звуки [i:], [e] [f], писать буквы Ff, Ee.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** Грамматических конструкций для описания игрушек и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный уровень – 48% продуктивный уровень - 48% исследовательский	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** стараться договариваться, уметь уступать, находить	**Культурно - компетентностный опыт** знанисво-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 13-19, CD к УМК First Friends запись 16-17
2	Конструкция «Это мой … . Это твой … .» (This is my … . This is your …). Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать предметы в свое комнате				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 13-19 CD к УМК First Friends запись 18
3.	Буква Ee, звуки [i:], [e]		Прослушать и спеть песню о новой букве и				Личностно-развивающая	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 81-85

	Урок решения конкретно-практических и частных задач		звуках	(эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % жизненно - практический уровень - 16%	общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Репродуктивная			CD к УМК First Friends запись 19
4	Числительные 3-4. Счет 1-4. Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых по 4				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 13-19, 71-74 CD к УМК First Friends запись 20-21
5	Буква Ff, звук [f]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 86 CD к УМК First Friends запись 22
6	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon) Урок постановки и решения учебной задачи		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 14, 17,18,86 CD к УМК First Friends запись 23-24
7	Что я умею? Урок рефлексии.						Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Флеш-карты 71-74, 85-86

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Мои вещи».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Мои вещи» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-2; различения на слух и зрительно звуков [h], [g], [d3], и букв Hh, Gg.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать, что находится у них в портфеле, считать 1-5, правильно произносить звуки [h], [g], [d3], писать буквы Hh, Gg.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** Грамматических конструкций для описания вещей и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия** способ работы моделью предложения уровень – 48% продуктивный уровень - 48% исследовательский	**Регулятивные:** уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). **Познавательные:** задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами языка, - использовать символические средства для обозначения моделей предложений	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 20-26 CD к УМК First Friends запись 25-26
2	Конструкция «Сколько … . Сколько тебе лет?» (How many … ? How old are you?). Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать предметы в свое комнате				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 20-26 CD к УМК First Friends запись 27-28

3.	Буква Gg, звуки [g], [d3] Урок решения конкретно-практических и частных задач		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках	(эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % **жизненно - практический уровень** - 16%	- выделять и систематизировать признаки, свойства для классификации букв и звуков **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. **Личностные:** - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 87 CD к УМК First Friends запись 29
4	Числительное 5. Счет 1-5. Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых по 5				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 13, 15, 75 CD к УМК First Friends запись 30
5	Буква Hh, звук [h]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 81-88 CD к УМК First Friends запись 31
6	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?). Урок постановки и решения учебной задачи		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 20 CD к УМК First Friends запись 32
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии.						Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела “Progress Check”

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Цвет и форма».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Цвет и форма» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-7; различения на слух и зрительно звуков [ai], [i], [d3], [k] и букв Jj, Kk, Ii.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать предметы по цвету и форме, считать 1-7, правильно произносить звуки [ai], [i], [d3], [k], писать буквы Jj, Kk, Ii.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** грамматических конструкций для описания цвета и формы предметов и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы иллюстрациями репродуктивный уровень – 48% продуктивный уровень - 48%	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** стараться	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 27-31 CD к УМК First Friends запись 33-34
2	Конструкция «Это … (цвет\ форма).» (It's … .) Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать предметы в свое комнате				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 27-35 CD к УМК First Friends запись 35
3.	Буква Ii, звуки		Прослушать и спеть песню о				Личностно-	Работа с		Учебник,

	[ai], [i]. Урок решения конкретно-практических и частных задач		новой букве и звуках	исследовательский (эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % жизненно - практический уровень - 16%	договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		развивающая Репродуктивная	книгой		флеш-карты 89 CD к УМК First Friends запись 36
4	Числительные 6-7. Счет 1-7. Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых по 7					Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 30-31, 71-77 CD к УМК First Friends запись 37
5	Буквы Jj, Kk, звуки [d3], [k]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке					Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 1-5, 90-91 CD к УМК First Friends запись 38
6	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig). Урок постановки и решения учебной задачи .		Рассказать историю, прослушанную в классе					Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 2,4,5,10,16,27-31 CD к УМК First Friends запись 39
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии							Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела “Progress Check”

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«На ферме».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «На ферме» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-9; различения на слух и зрительно звуков [l], [m], [n] и букв Nn, Ll, Mm.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться называть предметы живой природы, считать 1-9, правильно произносить звуки [l], [m], [n] писать буквы Nn, Ll, Mm.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
I	Введение и активизация лексики по теме «На ферме» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml - дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** Грамматических конструкций для описания объектов природы и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ составления кратких ответов на вопросы репродуктивный уровень – 48% продуктивный уровень	**Регулятивные:** уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий). **Познавательные:** задавать вопросы, экспериментировать, (в рамках доступного), - использовать символические средства для обозначения слов в предложении, - выделять и систематизировать признаки, **Коммуникативные:**	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобра-зовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 36-42 CD к УМК First Friends запись 40-41
2	Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ..? Yes, it is. No, itisn't). Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать предметы в свое комнате				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 36-42 CD к УМК First Friends запись 42

3.	Буквы Ll, звуки [l], [m]. Урок решения конкретно-практических и частных задач		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках	- 48% исследовательский (эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % жизненно - практический уровень - 16%	уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. **Личностные:** - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 92-93 CD к УМК First Friends запись 43
4	Числительные 8-9. Счет 1-9. Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых по 8-9				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 39-40, 72, 78,79, 82-83 CD к УМК First Friends запись 44-45
5	Буква Nn, звук [n]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 81,85,92,94 CD к УМК First Friends запись 46
6	Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?). Урок постановки и решения учебной задачи		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 42, CD к УМК First Friends запись 47
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии.						Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела “Progress Check”

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Одежда»**.
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Одежда» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-10; различения на слух и зрительно звуков [o], [p], [kw] и букв Oo, Pp, Qq.
Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать предметы гардероба, считать 1-10, правильно произносить звуки [o], [p], [kw] писать буквы Oo, Pp, Qq.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы своего гардероба	**Знание** Грамматических конструкций для описания одежды и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 48 % продуктивный уровень - 48% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный уровень – 48% продуктивный уровень - 48% исследовательский	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («словушки»). **Коммуникативные:** стараться договариваться, уметь уступать, находить	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 43-49, CD к УМК First Friends запись 48-49
2	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?). Урок решения конкретно-практических и частных задач		Назвать предметы своего гардероба				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 27-31,43-49 CD к УМК First Friends запись 50
3.	Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p].		Прослушать и спеть песню о				Личностно-развивающая	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты

	Урок решения конкретно-практических и частных задач		новой букве и звуках	(эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 24 % жизненно - практический уровень - 16%	общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Репродуктивная			2-5, 92-96 CD к УМК First Friends запись 51
4	Числительное 10. Счет 1-10. Урок- викторина.		Сосчитать предметы				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 71-80 ,82,83 CD к УМК First Friends запись 52
5	Буква Qq, звук [kw]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 3. 95-97 CD к УМК First Friends запись 53
6	Слушаем и рассказываем историю (What colour?). Урок постановки и решения учебной задачи		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 44,47,49 CD к УМК First Friends запись 54
7	Что я теперь умею? Урок рефлексии.						Личностно-развивающая Поисковая	Рефлексивная Индивидуальная, групповая	Познавательная Парная	Материалы раздела “Progress Check”

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Части тела».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 6 часов, аудиторных – 6 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Части тела» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-10, 10-1 и вразброс; различения на слух и зрительно звуков [s], [t], [r] и букв Ss, Tt, Rr.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать части тела людей и сказочных персонажей, считать 1-10, 10-1, правильно произносить звуки [s], [t], [r] писать буквы Ss, Tt, Rr.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать сказочного персонажа	**Знание** основных форм приветствия, клише «Меня зовут», имен персонажей учебника, репродуктивный уровень – 46 % продуктивный уровень - 50% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:**	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 50-56 CD к УМК First Friends запись 55-56
2	Конструкция (I've got … .). Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать внешность мультперсонажа				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 3-4, 50-56 CD к УМК First Friends запись 57
3.	Буква Rr, звуки [r].		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках				Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 81, 85, 89, 95,98 CD к УМК First

	Урок решения конкретно-практических и частных задач			уровень – 46% продуктивный уровень - 50% исследовательский (эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 65% уровень устойчивой актуальности - 10% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –64% личностно-групповой уровень - 20 % жизненно - практический уровень - 16%	стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.					Friends запись 58
4	Счет 1-10. Урок- викторина.		Сосчитать предметы, которых 10				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 52-55, 94, 100 CD к УМК First Friends Запись59
5	Буквы Ss, Tt звук [s], [t]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 1-5, 99, 100 CD к УМК First Friends запись 60
6	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers). Урок рефлексии.		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 42,84,98 CD к УМК First Friends запись 61

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Моя семья».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 6 часов, аудиторных – 6 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Моя семья» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-10; различения на слух и зрительно звуков [ʌ], [v], [w] и букв Ww, Uu, Vv.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться описывать членов своей семьи, считать 1-10, правильно произносить звуки [ʌ], [v], [w] и писать буквы Ww, Uu, Vv.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Подготовить семейные фотографии	**Знание** Грамматических конструкций для описания своей семьи и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 42 % продуктивный уровень - 54% исследовательский (эвристический) уровень - 4% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный уровень – 49% продуктивный уровень - 47%	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** стараться	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 1,2,5,57-63 CD к УМК First Friends запись 62-63
2	Конструкция He/she is … . They are … . Урок решения конкретно-практических и частных задач		Описать свою семью				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 1,2,5,57-63 CD к УМК First Friends запись 64
3.	Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках				Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 101,102 CD к УМК First

	Урок решения конкретно-практических и частных задач			исследовательский (эвристический) уровень - 2% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –60% личностно-групповой уровень - 25 % жизненно - практический уровень - 15%	договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.					Friends запись 65
4	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина.		Подобрать фотографии семьи				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 1-5,57,58 CD к УМК First Friends запись 66
5	Буква Ww, звук [w]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 101-103 CD к УМК First Friends запись 67
6	Слушаем и рассказываем историю (This is my family.). Урок рефлексии.		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 57-63 CD к УМК First Friends запись 68

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **«Еда».**
Трудоемкость (количество часов): общих - 7 часов, аудиторных – 7 часов, внеаудиторных – 2 час.

Цель (для образовательного модуля /раздела):
Педагогическая - создать необходимые условия для положительной мотивации учеников к изучению английского языка; для презентации и активизации лексики по теме «Еда» с целью их дальнейшего употребления в речи; а также условий, в которых ученики научатся рассказывать о том, какие предметы находятся в классе, вести счет предметов 1-10; различения на слух и зрительно звуков [ks], [j], [z] и букв Xx, Yy, Zz.

Ученическая – в результате освоения данного модуля ученики должны научиться называть продукты питания, считать 1-10, правильно произносить звуки [ks], [j], [z], писать буквы Xx, Yy и Zz.

N п/п	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика			Планируемые образовательные результаты			Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность осваиваемая в системе занятости. Формы организации совзаимодействия	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Тема и тип урока	Внеурочная занятость	Самостоятельная работа	Объем освоения и уровень владения компетенциями	УУД	Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность				
1	Введение и активизация лексики по теме «Еда». Урок постановки и решения учебной задачи	http://www.manythings.org/lulu/d4.html# - использование сайта с обучающими играми http://www.englishforkids.ru/game1.shtml- дидактические обучающие игры	Нарисовать предметы классной комнаты	**Знание** грамматических конструкций для описания продуктов питания и ЛЕ по теме репродуктивный уровень – 47 % продуктивный уровень - 47% исследовательский (эвристический) уровень - 6% творческий уровень - 0 % **Способ действия:** способ работы с учебником, опираясь на условные знаки. репродуктивный уровень – 49% продуктивный уровень	**Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** различать английскую и русскую речь на слух сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). **Коммуникативные:** стараться	**Культурно - компетентностный опыт** знаниево-предмет-ный уровень - 28% репродуктивно-деятельностный уровень - 68% креативно–преобразовательный уровень - 4% личностно-диалогический уровень - % **Приобретенная компетентность** предметная	Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой	Учебная Фронтальная	Учебник, флеш-карты 27-31,64-70 CD к УМК First Friends запись 69-70
2	Конструкция «Мне нравится… . Мне не нравится … . (I like … . I don't like … .) Урок решения конкретно-практических и частных задач		Подобрать картинки с любимой пищей				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемные задачи, диалог	Познавательная Парная	Флеш-карты 64-70 CD к УМК First Friends запись 71

3.	Буква Xx, звук [ks]. Урок решения конкретно-практических и частных задач		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуках	- 46% исследовательский (эвристический) уровень - 3% творческий уровень - 2% **Ценностное отношение** нейтральный уровень – 25% ситуационно-заинтересованный уровень - 68% уровень устойчивой актуальности - 7% **Личностный смысл** предметно-содержательный уровень –57% личностно-групповой уровень - 27 % жизненно - практический уровень - 16%	договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. **Личностные:** - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.		Личностно-развивающая Репродуктивная	Работа с книгой		Учебник, флеш-карты 104 CD к УМК First Friends запись 72
4	Уроки творчества. Урок- викторина.		Нарисовать буквы английского алфавита в образе				Личностно-развивающая Проблемное изложение	Проблемное изложение материала	Познавательная Групповая	Флеш-карты 64-70, CD к УМК First Friends запись 73
5	Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z]. Урок комплексного применения новых знаний		Прослушать и спеть песню о новой букве и звуке				Личностно-развивающая Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная Парная	Флеш-карты 24,25,104-106 CD к УМК First Friends запись 74
6	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.). Урок рефлексии.		Рассказать историю, прослушанную в классе				Личностно-развивающая Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательная Индивидуальная, парная	Флеш-карты 27-29,38,65,67,69,70 CD к УМК First Friends запись 75
7	Подведение итогов «Что я теперь умею» Урок рефлексии						Продуктивная, творческий уровень	Организация совместной деятельности	Индивидуальная. Парная	Материалы раздела “Progress Check”