

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»

И.Е. Хыдырова
«04» сентября 2017 года



«ПРИНЯТО»
на заседании МО иностр. языков
Протокол № 7
От «30» августа 2017 г.
Председатель МО
Кондрашова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Подтяжки английской
(название)

Для 9-11 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Кондрашова Н.В.
(Ф.И.О.)
учитель иностранного языка
(должность)

Москва
2017 год

Пояснительная записка

к индивидуальным занятиям в рамках кружка «Подтянем английский!?!»

Индивидуальные занятия в кружке «Подтянем английский?!» направлены, в первую очередь, на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, возникающих в ходе изучения английского языка.

Предметное содержание. Материал уроков тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся и устранению имеющихся проблем.

Предметное содержание уроков обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции, а также стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Языковая компетенция. На уроках сделан упор на последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Отрабатывается лексика, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъясняется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является отработка смыслового различия между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *make/do, say/speak/tell*.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию ведется работа с различными типами текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним. Задания нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п.

В качестве тренировочных используются следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц, грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В **диалогической речи** уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах;

В **монологической речи** развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Тренировка экзаменационных умений.

Данные уроки предполагают освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне, необходимом для выполнения заданий экзаменационного формата:

чтение: подбор заголовков / определение тематики частей текста;

извлечение общей / необходимой информации;
ответы на вопросы на основе множественного выбора;
установление соответствий;
заполнение пропусков недостающими предложениями;
установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование: заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
установление соответствий; ответы на вопросы на основе множественного выбора;
установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;
заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо: написание текстов заданной тематики и формата.

говорение: ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;
монологические высказывания, дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Таким образом, благодаря своей гибкой структуре, индивидуальные занятия «Подтянем английский?!» обеспечивают положительный результат при работе с учащимися разного уровня подготовки и, таким образом, в значительной степени способствуют развитию осознанного отношения к обучению.