

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа №1544»
И.Е. Хильцова
«04» сентября 2017 года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО иностр. языков
Протокол № 7
От «30» августа 2017 г.
Председатель МО Кондрашова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Трудности английской грамматики
(название)

Для 8 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Дроздецкая И.З.
(Ф.И.О.)
Учитель иностранного языка
(должность)

Москва
201 7 год

ГБОУ ШКОЛА № 1544

Г. МОСКВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«ТРУДНОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.З.ДРОЗДЕЦКАЯ

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы кружок «Трудности английской грамматики» по направлению внеурочной деятельности является общекультурным; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока.

Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что грамматика является одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для учащихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого участника кружка, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Цель программы: создания ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к изучаемому предмету и решительного настроя на дальнейшее обучение.

Задачи:

Повысить мотивацию к изучению английского языка.

Расширить и совершенствовать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Совершенствовать навыки работы в группе.

Подобрать аутентичный видеоматериал по теме.

Развивать языковую догадку на основе игр и видеосюжетов.

Отличительные особенности заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 14-15 лет. В этом возрасте у детей происходит переломный момент, но при этом появляются устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа кружка рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности.

Формы проведения занятий: занятия беседы, практикумы, семинары, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику, и будет составлять 30% общего времени.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностный результат:

возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

Предметные:

знать новые лексические единицы, временные конструкции;
применять временные конструкции в устной и письменной речи;

Метапредметные:

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
строить логические цепи рассуждений;

Регулятивные:

целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Способы проверки результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Открытие мира английских времен.

Содержание материала: знакомство с разными группами английских времен.

Формы занятий: вводное занятие

Методическое обеспечение: раздаточный материал, методические материалы.

Раздел 2. Страна Simple / Indefinite.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах.

Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление времени в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование словаря, методические материалы, модель времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 3. Страна Continuous / Progressive.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение двух времен в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словари, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 4. Страна Perfect.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение трех времен в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словари, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 5. Мир английских времен.

Содержание материала: повторение и закрепление полученных умений и навыков на практике в устной и письменной речи.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование словари, методические материалы, модели времени.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проведение занятий требует наличие кабинета с компьютерной поддержкой: компьютер, экран или проектор. Из дидактического обеспечения необходимо наличие *заранее подготовленных копий раздаточного материала, словари, методические материалы, видео материалы на тему английские времена.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Степени сравнения прилагательных

2. Определенный и неопределенный артикли

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями

3. Прошедшее время

Прошедшее простое время . Прошедшее длительное время . Прошедшее завершённое время .

4. Настоящее время.

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*.

5. Условные предложения

Условные предложения I, II, III типа

6. Нечисляемые существительные

Употребление неисчисляемых существительных

7. Косвенная речь

Утвердительные предложения в косвенной речи – 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч. Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч. Повелительные предложения в косвенной речи – 1ч. Согласование времен. Косвенная речь – 3ч.

8. Сложное дополнение

Предложения типа *I saw Ann buy the flowers.*

9. Пассивный залог

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

10. Глагольные конструкции

Конструкция *глагол+глагол+ing*

Конструкция типа *make somebody do something*

11. Устойчивые сочетания

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make*

Устойчиво : сочетание *be / get used to something / to doing something*

12. Степени сравнения наречий

13. Повторение и обобщение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В результате преподавания факультатива ученик должен уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
 - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
 - неисчисляемые существительные;
 - конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*; устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make*, *be / get used to something / to doing something*, *I saw Ann buy the flowers*;
 - глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
 - безличные предложения с *It is...*
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Литература:

- Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр "Академия"
- Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе
- Есперсен О. Философия грамматики.
- Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: Учебное пособие. М.:МГИМО.
- Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность.
- Якобсон Р. Избранные работы.