

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1544»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа № 1544»
И.Е. Хыдырова
«14» сентября 201 7 года

«ПРИНЯТО»
на заседании МО Федосеева Надежда
Протокол № 7
От «30» августа 201 7 г.
Председатель МО
Федосеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Трудные случаи орфографии и пунктуации
(название)

Для 11 классов

На 2017-2018 учебный год

Составитель Федосеева Е.В.
(Ф.И.О.)
Учитель русского языка и литературы
(должность)

Москва
201 7 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 11 классов **составлена** на основе следующих документов:

- Программы по русскому языку для 10-11 классов Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мишерица, Русский язык 10-11 классы, М: «Русское слово», 2012 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с. Кленовское.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» — это повторение изученного курса русского языка в 5-9 классах. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» на формирование личности в процессе его обучения в школе.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» является продолжением родного языка, который является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм

Цели курса:

- Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий повторение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс повторения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение данному курсу в средней полной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

В программе представлены следующие разделы:

1. Фонетика, орфоэпия и орфография;

2. Морфемика, словообразование и орфография;

3. Лексикология, фразеология и орфография;

4. Морфология и орфография;

5. Синтаксис и пунктуация

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

11 класс - 35 ч (1 час в неделю)

Виды контроля:

Промежуточный:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- письмо под диктовку;
- словарный диктант;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Итоговый: тест, контрольная работа

Формы работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.
 - Практические занятия
 - Групповая и индивидуальная работа.

Основные виды деятельности:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Содержание программы по русскому языку в 11 классе (34 часа)

1.	Орфограммы в приставках
2.	Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова
3.	Чередование гласных в корне слова
4.	Ѡѡе после шипящих. иѡы после ц, непронзносимая согласная. Удвоенная согласная
5.	Диагностическая работа
6.	Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффикссах глагольных форм
7.	ѡѡе после шипящих и ц.
8.	Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
9.	Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака.
10.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов
11.	НЕ с существительными, прилагательными, наречиями
12.	НЕ с существительными, прилагательными, наречиями
13.	Различение частиц НЕ и НИ
14.	Диагностическая работа
15.	р\р Стили и типы текста. Тема, идея текста.
16.	Диагностическая работа
17.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов
18.	Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний.
19.	Правописание производных предлогов
20.	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных
21.	Диагностическая работа
22.	р\р работа с текстом ЕГЭ.
23.	р\р работа с текстом ЕГЭ

24.	Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания.
25.	Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. Обособленные члены предложения
26.	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ
27.	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ
28.	Сложное предложение. ССП, СПП,БСП. Пунктуация в сложном предложении
29.	Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных. Пунктуация в сложном предложении
30.	Сложные предложения с разными видами связи. Случаи, когда знак пунктуационный знак не ставится.
31.	р\р. Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С
32.	р\р Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С.
33.	Работа с КИМаи ЕГЭ. Диагностическая работа
34.	Подведение итогов. Итоговое тестирование.